



ISTITUTO COMPRENSIVO 'G. MARCONI'

Via Guglielmo Marconi, 1
41013 Castelfranco Emilia - Mo

Tel 059 926254 - fax 059 926148 email: MOIC825001@istruzione.it

<http://www.scuolemarconi.it/>



| PROFILO D'USCITA DI ITALIANO classe PRIMA sc. secondaria | |
|---|--|
| Descrizione | Livello sufficienza/ob. minimi |
| <p>L'alunno ascolta, interagendo in modo efficace in diverse situazioni comunicative; riconosce la fonte dei testi e ne individua scopo, argomento e informazioni principali.</p> <p>Legge ad alta voce in modo chiaro, corretto ed espressivo; comprende testi narrativi individuando personaggi, tempo, spazio, relazioni causa-effetto, gli elementi tipici del genere e le tecniche narrative; comprende testi descrittivi individuandone le caratteristiche e il punto di vista dell'osservatore; riconosce le informazioni esplicite e ricava quelle implicite. Legge in modalità silenziosa testi di varia natura mettendo in atto strategie differenziate. Legge con interesse e con piacere testi di vario tipo.</p> <p>Usa in modo efficace la comunicazione orale per interagire e collaborare con gli altri, raccontando esperienze personali e selezionando informazioni significative. Riferisce oralmente all'insegnante e ai compagni sul testo narrativo.</p> <p>Utilizza efficacemente anche la comunicazione scritta per esprimere stati d'animo ed esporre punti di vista personali. Scrive testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo,...) corretti da un punto di vista ortografico, morfo-sintattico, lessicale e dell'equilibrio delle parti. Applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo, a partire dall'analisi del compito di scrittura.</p> <p>Riflette sulla lingua per migliorare la comunicazione orale e scritta, riconoscendo e classificando gli elementi principali di tipo morfologico (nomi, verbi, aggettivi...) all'interno di un testo; riconosce i principali connettivi e la loro funzione.</p> | <ul style="list-style-type: none">▪ Ascoltare un semplice testo individuandone la tipologia.▪ Riferire un testo letto individuando le principali coordinate spazio-temporali e le informazioni essenziali.▪ Leggere ad alta voce e a prima vista un testo con intonazione adeguata.▪ Comprendere le informazioni essenziali di un testo.▪ Leggere silenziosamente applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura).▪ Scrivere un semplice testo narrativo o descrittivo dotato di coerenza.▪ Riconoscere gli elementi basilari della frase all'interno di un semplice testo (analisi grammaticale). |
| PROFILO D'USCITA DI ITALIANO classe SECONDA sc. secondaria | |
| Descrizione | Livello sufficienza/ob. minimi |
| <p>L'alunno ascolta, interagendo in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti. Applica tecniche di supporto alla comprensione (appunti).</p> | <ul style="list-style-type: none">▪ .Ascoltare un testo più complesso individuando le informazioni essenziali. |



ISTITUTO COMPRENSIVO 'G. MARCONI'

Via Guglielmo Marconi, 1

41013 Castelfranco Emilia - Mo

Tel 059 926254 - fax 059 926148 email: MOIC825001@istruzione.it

<http://www.scuolemarconi.it/>



E' consapevole del valore comunicativo ma anche civile del dialogo e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Interviene in modo pertinente rispettando tempi e turni di parola. Racconta oralmente esperienze personali selezionando informazioni significative in base allo scopo e ordinandole secondo un criterio logico-cronologico. Riferisce oralmente su un argomento di studio esponendo le informazioni secondo un ordine coerente.

Legge testi di vario tipo e comincia a manifestare gusti personali rispetto ad opere, autori e generi letterari. Ricava informazioni esplicite ed implicite (inferenze) da testi informativi ed espositivi. Riformula in modo sintetico le informazioni selezionate da un testo. Legge in modalità silenziosa testi di varia natura mettendo in atto strategie differenziate (sottolineatura, appunti).

Scrive in maniera corretta e coesa testi di tipo diverso: narrativo (autobiografico...), descrittivo, espositivo.

Applica le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logica della frase semplice (analisi logica).

- Riferire il contenuto in modo chiaro.
- Leggere ad alta voce e a prima vista un testo in modo espressivo.
- Comprendere le informazioni essenziali di un testo e compiere semplici inferenze.
- Leggere silenziosamente applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura e appunti suggeriti).
- Scrivere un testo narrativo o autobiografico dotato di coerenza.
- Scrivere in modo semplice e sufficientemente corretto.
- Riconoscere gli elementi basilari costitutivi della frase all'interno di un semplice testo (analisi logica)

PROFILO D'USCITA DI ITALIANO classe TERZA sc.secondaria

Descrizione

Livello sufficienza/ob. minimi

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e

-



ISTITUTO COMPRENSIVO 'G. MARCONI'
Via Guglielmo Marconi, 1
41013 Castelfranco Emilia - Mo

Tel 059 926254 - fax 059 926148 email: MOIC825001@istruzione.it
<http://www.scuolemarconi.it/>



sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.