



DISCIPLINA: STORIA
DESCRIPTORI DI VALUTAZIONE

CLASSI PRIME

VALUTAZIONE	NUCLEI FONDANTI E TRAGUARDI DI COMPETENZA			
	ORIENTARSI NEL TEMPO	CONOSCERE FATTI E RELAZIONI	USO DELLE FONTI	USO DEL LESSICO SPECIFICO
10	Usa le conoscenze e le abilità in modo completamente autonomo e critico per orientarsi cronologicamente tra anni e secoli. Seleziona ed organizza in modo autonomo le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.	L'alunno conosce e rielabora in modo organico e strutturato tutte le tappe della storia medievale europea ed è in grado di fare collegamenti autonomi individuando nessi di causa/effetto tra gli eventi.	Sa analizzare fonti di vario genere, individuando, comprendendo e rielaborando sia le informazioni esplicite sia quelle implicite. Utilizza gli strumenti digitali in modo efficace e produttivo.	Usa in modo pertinente e contestualizzato un cospicuo numero di termini specifici della disciplina per interpretare correttamente carte storiche, tematiche, grafici.
9	Usa le conoscenze e le abilità in modo autonomo e, a volte, con spirito critico, per orientarsi cronologicamente tra anni e secoli. Seleziona ed organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.	L'alunno conosce e rielabora in modo completo tutte le tappe della storia medievale europea ed è in grado di fare collegamenti individuando nessi di causa/effetto tra gli eventi.	Sa analizzare fonti di vario genere, individuando e comprendendo sia le informazioni esplicite sia quelle implicite. Utilizza gli strumenti digitali in modo efficace.	Usa in modo pertinente un buon numero di termini specifici della disciplina per interpretare correttamente carte storiche, tematiche, grafici.
8	Usa le conoscenze e le abilità in modo adeguato e corretto per orientarsi cronologicamente tra anni e secoli. Seleziona ed organizza le principali informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.	L'alunno conosce e rielabora in modo soddisfacente le tappe principali della storia medievale europea operando collegamenti pertinenti e individuando i nessi fondanti di causa/effetto tra gli eventi.	Sa analizzare le tipologie principali di fonti individuando e comprendendo sia le informazioni esplicite e, se guidato, quelle implicite. Utilizza consapevolmente gli strumenti digitali.	Usa adeguatamente i termini specifici della disciplina per interpretare carte storiche, tematiche, grafici.



7	Usa le conoscenze e le abilità in modo sostanzialmente adeguato per orientarsi cronologicamente tra anni e secoli. Se guidato, seleziona ed organizza le principali informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.	L'alunno conosce e rielabora in modo sostanzialmente adeguato le tappe della storia medievale europea operando alcuni collegamenti ed individuando, se guidato, i nessi fondanti di causa/effetto tra gli eventi.	Sa riconoscere alcune tipologie di fonti individuandone le informazioni principali. Utilizza gli strumenti digitali	Usa in modo sostanzialmente adeguato i termini specifici della disciplina per leggere carte storiche, tematiche, grafici.
6	Usa le conoscenze e le abilità in modo essenziale per orientarsi cronologicamente tra anni e secoli. Seleziona ed organizza in modo sufficientemente adeguato le principali informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.	L'alunno conosce le linee essenziali della storia medievale europea e, se guidato, opera semplici collegamenti.	Riconosce una semplice fonte storica e utilizza gli strumenti digitali se supportato.	Usa i termini specifici più semplici della disciplina per leggere carte storiche, tematiche, grafici.
5	Mostra diverse incertezze nell'orientarsi cronologicamente tra anni e secoli. Non è sempre in grado di selezionare ed organizzare in modo sufficientemente adeguato semplici informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.	L'alunno conosce in modo frammentario le linee della storia medievale europea e non è sempre in grado di operare semplici collegamenti.	Non sempre è in grado di riconoscere una semplice fonte storica e fatica ad utilizzare gli strumenti digitali.	Usa in modo discontinuo i termini specifici più elementari della disciplina per leggere semplici carte storiche.



ISTITUTO COMPRENSIVO 'G. MARCONI'

**Via Guglielmo Marconi, 1
41013 Castelfranco Emilia - Mo**

Tel 059 926254 - fax 059 926148 email: MOIC825001@istruzione.it

<http://www.scuolemarconi.it/>



4	Non è in grado di orientarsi cronologicamente tra anni e secoli e non riesce ad organizzare semplici informazioni in tabelle e grafici.	Ha una conoscenza estremamente frammentaria delle linee della storia medievale europea e non è in grado di operare semplici collegamenti.	Non riconosce una semplice fonte storica e fatica ad utilizzare strumenti multimediali.	Non è in grado di usare i termini specifici più elementari propri della disciplina.
----------	---	---	---	---



CLASSI SECONDE

VALUTAZIONE	NUCLEI FONDANTI E TRAGUARDI DI COMPETENZA			
	ORIENTARSI NEL TEMPO	CONOSCERE FATTI E RELAZIONI	USO DELLE FONTI	USO DEL LESSICO SPECIFICO
10	Colloca i fatti nella corretta dimensione spazio-temporale, organizzandoli in modo pienamente esaustivo anche con mappe, schemi, tabelle e grafici.	L'alunno conosce i momenti e i processi fondamentali della storia moderna e gli aspetti introduttivi del periodo storico contemporaneo; conosce i principali aspetti della storia italiana fino alla formazione dello stato unitario e gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente. È in grado di fare collegamenti autonomi e individuare nessi di causa/effetto tra gli eventi.	Comprende testi storici e ricava informazioni fornite esplicitamente e implicitamente da fonti di vario genere. Utilizza gli strumenti digitali in modo efficace e produttivo.	Usa in modo pertinente e contestualizzato i termini specifici della disciplina, anche per interpretare correttamente carte storiche, tematiche, grafici.
9	Colloca i fatti principali nella corretta dimensione spazio-temporale e li organizza anche con mappe, schemi, tabelle e grafici.	L'alunno conosce i momenti salienti della storia moderna e gli aspetti introduttivi del periodo storico contemporaneo; conosce i principali aspetti della storia italiana fino alla formazione dello stato unitario. È in grado di fare collegamenti e individuare nessi di causa/effetto tra gli eventi.	Comprende testi storici e ricava le principali informazioni fornite esplicitamente e implicitamente da fonti di vario genere. Utilizza gli strumenti digitali in modo efficace.	Usa in modo pertinente un buon numero di termini specifici della disciplina, anche per interpretare correttamente carte storiche, tematiche, grafici.
8	Colloca in modo adeguato e quasi	L'alunno conosce e rielabora in modo	Sa analizzare le tipologie principali di	Usa adeguatamente i termini specifici della



	sempre corretto i contenuti nella dimensione spazio-temporale, anche con mappe, schemi, tabelle e grafici.	soddisfacente le tappe principali della storia moderna e gli aspetti introduttivi del periodo storico contemporaneo; conosce i principali aspetti della storia italiana fino alla formazione dello stato unitario, operando collegamenti pertinenti e individuando i nessi fondanti di causa/effetto tra gli eventi.	fonti individuando e comprendendo sia le informazioni esplicite e, se guidato, quelle implicite. Utilizza consapevolmente gli strumenti digitali.	disciplina per interpretare anche carte storiche, tematiche, grafici.
7	Colloca in modo sostanzialmente adeguato i contenuti nella dimensione spazio-temporale. Se guidato, seleziona ed organizza le principali informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.	L'alunno conosce e rielabora in modo sostanzialmente adeguato le tappe della storia moderna e gli aspetti introduttivi del periodo storico contemporaneo; conosce i principali aspetti della storia italiana fino alla formazione dello stato unitario, operando alcuni collegamenti ed individuando, se guidato, i nessi fondanti di causa/effetto tra gli eventi.	Sa riconoscere alcune tipologie di fonti individuandone le informazioni principali. Utilizza gli strumenti digitali	Usa in modo sostanzialmente adeguato i termini specifici della disciplina per leggere anche carte storiche, tematiche, grafici.
6	Colloca fatti ed eventi sulla linea del tempo.	L'alunno conosce le linee essenziali della storia moderna e gli aspetti introduttivi del periodo storico contemporaneo; conosce sommariamente i principali aspetti della	Riconosce una semplice fonte storica e utilizza gli strumenti digitali se supportato.	Usa gli elementi principali del lessico specifico.



		storia italiana fino alla formazione dello stato unitario e, se guidato, opera semplici collegamenti.		
5	Mostra diverse incertezze nel collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo. Non è sempre in grado di selezionare e organizzare le informazioni	L'alunno conosce in modo frammentario le linee essenziali della storia moderna e gli aspetti introduttivi del periodo storico contemporaneo; conosce in modo superficiale i principali aspetti della storia italiana fino alla formazione dello stato unitario e non è sempre in grado di operare semplici collegamenti.	Non sempre è in grado di riconoscere una semplice fonte storica e fatica ad utilizzare gli strumenti digitali.	Usa in modo inadeguato i termini specifici della disciplina per leggere semplici carte storiche.
4	Non è in grado di collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo.	Ha una conoscenza estremamente frammentaria degli eventi principali della storia moderna e degli aspetti introduttivi del periodo storico contemporaneo; non è in grado di operare semplici collegamenti.	Non riconosce una semplice fonte storica e fatica ad utilizzare strumenti multimediali.	Non è in grado di usare i termini specifici più elementari propri della disciplina.



CLASSI TERZE

VALUTAZIONE	NUCLEI FONDANTI E TRAGUARDI DI COMPETENZA			
	ORIENTARSI NEL TEMPO	CONOSCERE FATTI E RELAZIONI	USO DELLE FONTI	USO DEL LESSICO SPECIFICO
10	Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.	Conosce e rielabora con un personale metodo di studio aspetti e processi fondamentali della storia contemporanea, anche della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione di causa/effetto con i fenomeni storici studiati.	Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.	Usa in modo pertinente e contestualizzato i termini specifici della disciplina, anche per interpretare correttamente carte storiche, tematiche, grafici.
9	Colloca i fatti nella corretta dimensione spazio-temporale; organizzandoli in modo pienamente esaustivo anche con mappe, schemi, tabelle e grafici.	L'alunno conosce i momenti e i processi fondamentali della storia contemporanea e gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente. È in grado di fare collegamenti autonomi e individuare nessi di causa/effetto tra gli eventi.	Ricava informazioni fornite esplicitamente e implicitamente da fonti di vario genere. Utilizza gli strumenti digitali in modo efficace e produttivo.	Usa in modo pertinente i termini specifici della disciplina, anche per interpretare correttamente carte storiche, tematiche, grafici.
8	Colloca in modo adeguato e quasi sempre corretto i contenuti nella dimensione spazio-temporale; anche con mappe, schemi, tabelle e grafici.	L'alunno conosce in modo soddisfacente le tappe principali della storia contemporanea, operando collegamenti pertinenti e individuando i nessi fondanti di causa/effetto tra gli eventi.	Sa analizzare le principali tipologie di fonti individuando e comprendendo le informazioni esplicite e, se guidato, quelle implicite. Utilizza consapevolmente gli strumenti digitali.	Usa adeguatamente i termini specifici della disciplina per interpretare anche carte storiche, tematiche, grafici.



7	Colloca in modo sostanzialmente adeguato i contenuti nella dimensione spazio-temporale. Se guidato, seleziona ed organizza le principali informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.	L'alunno conosce e rielabora in modo sostanzialmente adeguato le tappe della storia contemporanea, operando alcuni collegamenti ed individuando, se guidato, i nessi fondanti di causa/effetto tra gli eventi.	Sa riconoscere alcune tipologie di fonti individuandone le informazioni principali. Utilizza gli strumenti digitali	Usa in modo sostanzialmente adeguato i termini specifici della disciplina per leggere anche carte storiche, tematiche, grafici.
6	Colloca i fatti ed eventi sulla linea del tempo.	L'alunno conosce i principali aspetti della storia contemporanea e, se guidato, opera semplici collegamenti.	Riconosce una semplice fonte storica e utilizza gli strumenti digitali se supportato.	Usa gli elementi principali del lessico specifico.
5	Mostra diverse incertezze nel collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo. Non è sempre in grado di selezionare e organizzare le informazioni	L'alunno conosce in modo frammentario e superficiale i principali aspetti della storia contemporanea e, anche se guidato, non è sempre in grado di operare semplici collegamenti.	Non sempre è in grado di riconoscere una semplice fonte storica e fatica ad utilizzare gli strumenti digitali.	Usa in modo inadeguato i termini specifici della disciplina per leggere semplici carte storiche.
4	Non è in grado di collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo.	Ha una conoscenza estremamente frammentaria degli eventi principali della storia contemporanea; non è in grado di operare semplici collegamenti.	Non riconosce una semplice fonte storica e fatica ad utilizzare strumenti multimediali.	Non è in grado di usare i termini specifici più elementari propri della disciplina.