



ISTITUTO COMPRENSIVO 'G. MARCONI'

Via Guglielmo Marconi, 1

41013 Castelfranco Emilia - Mo

Tel 059 926254 - fax 059 926148 email: MOIC825001@istruzione.it

<http://www.scuolemarconi.it/>



CLASSI PRIME

VALUTAZIONE	NUCLEI FONDANTI E TRAGUARDI DI COMPETENZA				
	Ascoltare	Parlare	Leggere	Scrivere	Riflettere sulla lingua
10	L'alunno ascolta in modo efficace; identifica vari tipi di testo applicando le proprie conoscenze e individuandone scopo, argomento e informazioni in modo completo.	Espone le informazioni usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione, ricorrendo ad un lessico specifico. Interagisce con gli altri, raccontando anche esperienze personali e selezionando informazioni significative.	Legge ad alta voce in modo chiaro, corretto ed espressivo, comprendendo testi di vario tipo. Mette in atto strategie differenziate: lettura selettiva, orientativa e analitica.	Utilizza efficacemente la comunicazione scritta per esprimere stati d'animo ed espone punti di vista personali. Scrive testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo..) corretti da un punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale. Applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.	Riconosce e classifica gli elementi principali di tipo morfo-sintattico (nomi, pronomi, verbi, aggettivi...) all'interno di un testo; riconosce i principali connettivi e la loro funzione. Riflette sui propri errori imparando ad autocorreggerli.
9	L'alunno ascolta e identifica vari tipi di testo individuandone le informazioni in modo pressoché completo. Adotta strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.	Espone in modo chiaro e con proprietà lessicale un argomento di studio.	Legge ad alta voce in modo chiaro, corretto ed espressivo, comprendendo testi di vario tipo.	Utilizza la comunicazione scritta per esprimere stati d'animo ed espone punti di vista personali. Scrive testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo...) corretti da un punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale.	Riconosce e analizza gli elementi principali di tipo morfo-sintattico (nomi, pronomi, verbi, aggettivi...) all'interno di un testo; riconosce i principali connettivi e la loro funzione.
8	L'alunno ascolta e identifica vari tipi di testo individuando le informazioni più importanti.	Espone in modo soddisfacente un argomento di studio, cercando di sostituire le parole comuni con termini	Legge ad alta voce in modo corretto, comprendendo le informazioni essenziali al	Utilizza la comunicazione scritta per produrre testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo..) – anche personali –	Riconosce e classifica gli elementi principali di tipo morfo-sintattico all'interno di un

		più specifici.	riconoscimento dei vari tipi di testi.	pertinenti alla consegna data e adeguatamente corretti dal punto di vista ortografico, sintattico e lessicale.	testo (nomi, pronomi, verbi, aggettivi...).
7	L'alunno ascolta vari tipi di testo, individuando in modo essenziale le informazioni più importanti.	Espone in modo discreto un argomento di studio cercando di usare termini appropriati.	Legge ad alta voce in modo abbastanza corretto, comprendendo le informazioni essenziali di un testo.	Utilizza la comunicazione scritta per produrre testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo..) abbastanza corretti da un punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale.	Riconosce con qualche difficoltà gli elementi principali di tipo morfo-sintattico (nomi, pronomi, verbi, aggettivi...) all'interno di un testo.
6	L'alunno ascolta un breve testo individuandone globalmente l'argomento e le principali sequenze.	Espone oralmente un semplice testo, fornendo globalmente le informazioni necessarie.	Legge brevi testi silenziosamente e ad alta voce.	Scriva chiaramente un breve e semplice testo.	Riconosce gli elementi ortografici, morfologici e lessicali di base all'interno di una frase semplice.
5	L'alunno ascolta in modo discontinuo e necessita di qualche spiegazione.	Espone con difficoltà un semplice testo.	L'alunno legge e pronuncia in modo impreciso un testo. Comprende i testi solo se guidato.	Scriva un breve e semplice testo non sempre pertinente alla consegna data.	Non sempre riconosce gli elementi ortografici, morfologici e lessicali all'interno di una frase semplice.
4	L'alunno non è in grado di ascoltare un testo in modo autonomo.	L'alunno non è in grado di esporre correttamente una semplice testo.	L'alunno legge in modo stentato senza essere in grado di individuare le informazioni principali nel testo.	L'alunno produce testi scorretti e disorganici. Non utilizza un lessico corretto ed adeguato.	L'alunno non riconosce gli elementi ortografici, morfologici e lessicali all'interno di una frase semplice, anche se guidato.



ISTITUTO COMPRENSIVO 'G. MARCONI'
Via Guglielmo Marconi, 1
41013 Castelfranco Emilia - Mo

Tel 059 926254 - fax 059 926148 email: MOIC825001@istruzione.it
<http://www.scuolemarconi.it/>



CLASSI SECONDE

VALUTAZIONE	NUCLEI FONDANTI E TRAGUARDI DI COMPETENZA				
	Ascoltare	Parlare	Leggere	Scrivere	Riflettere sulla lingua
10	L'alunno ascolta in modo efficace; identifica vari tipi di testo applicando le proprie conoscenze e individuandone scopo, argomento e informazioni in modo completo.	Espone le informazioni usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione, ricorrendo ad un lessico specifico. Interagisce con gli altri, raccontando anche esperienze personali e selezionando informazioni significative. o informazioni significative.	Legge ad alta voce in modo chiaro, corretto ed espressivo, comprendendo testi di vario tipo. Mette in atto strategie differenziate: lettura selettiva, orientativa e analitica.	Utilizza efficacemente la comunicazione scritta per esprimere stati d'animo ed espone punti di vista personali. Scrive in maniera corretta e coesa testi di diverso tipo: narrativo (autobiografico) descrittivo, espositivo corretti da un punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale. Applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.	Applica le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logica della frase semplice (analisi logica). Riflette sui propri errori imparando ad autocorreggerli.
9	L'alunno ascolta e identifica vari tipi di testo individuandone le informazioni in modo pressoché completo. Adotta strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.	Espone in modo chiaro e con proprietà lessicale un argomento di studio.	Legge ad alta voce in modo chiaro, corretto ed espressivo, comprendendo testi di vario tipo.	Utilizza la comunicazione scritta per esprimere stati d'animo ed espone punti di vista personali. Scrive testi di diverso tipo: narrativo (autobiografico) descrittivo, espositivo corretti da un punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale.	Applica le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione e logica della frase semplice (analisi logica). Riconosce i principali connettivi e la loro funzione.
	L'alunno ascolta e identifica vari tipi di testo	Espone in modo soddisfacente un argomento di	Legge ad alta voce in modo corretto,	Utilizza la comunicazione scritta per produrre testi di	Applica le conoscenze fondamentali

8	individuando le informazioni più importanti.	studio, cercando di sostituire le parole comuni con termini più specifici.	comprendendo le informazioni essenziali al riconoscimento dei vari tipi di testi.	diverso tipo: narrativo (autobiografico...) descrittivo, espositivo - anche personali – pertinenti alla consegna data e adeguatamente corretti dal punto di vista ortografico, sintattico e lessicale.	relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione e logica della frase semplice (analisi logica).
7	L'alunno ascolta vari tipi di testo, individuando in modo essenziale le informazioni più importanti.	Espone in modo discreto un argomento di studio cercando di usare termini appropriati.	Legge ad alta voce in modo abbastanza corretto, comprendendo le informazioni essenziali di un testo.	Utilizza la comunicazione scritta per produrre testi di diverso tipo: narrativo (autobiografico,...) descrittivo, espositivo abbastanza corretti da un punto di vista ortografico, morfologico, sintattico e lessicale.	Riconosce con qualche difficoltà gli elementi principali della frase semplice all'interno di un semplice testo (analisi logica).
6	L'alunno ascolta un breve testo individuandone globalmente l'argomento e le principali sequenze.	Espone oralmente un semplice testo, fornendo globalmente le informazioni necessarie.	Legge brevi testi silenziosamente e ad alta voce.	Scrive chiaramente e in modo sufficientemente corretto un breve e semplice testo.	Riconoscere gli elementi basilari costitutivi della frase all'interno di un semplice testo (analisi logica)
5	L'alunno ascolta in modo discontinuo e necessita di qualche spiegazione.	Espone con difficoltà un semplice testo.	L'alunno legge e pronuncia in modo impreciso un testo. Comprende i testi solo se guidato.	Scrive un breve e semplice testo non sempre corretto e pertinente alla consegna data.	Non sempre riconosce gli elementi costitutivi di una frase semplice.
4	L'alunno non è in grado di ascoltare un testo in modo autonomo.	L'alunno non è in grado di esporre correttamente un semplice testo.	L'alunno legge in modo stentato senza essere in grado di individuare le informazioni principali nel testo.	L'alunno produce testi scorretti e disorganici. Non utilizza un lessico corretto ed adeguato.	L'alunno non riconosce gli elementi costitutivi della frase semplice, anche se guidato.



ISTITUTO COMPRENSIVO 'G. MARCONI'
Via Guglielmo Marconi, 1
41013 Castelfranco Emilia - Mo

Tel 059 926254 - fax 059 926148 email: MOIC825001@istruzione.it
<http://www.scuolemarconi.it/>

CLASSI TERZE

VALUTAZIONE	NUCLEI FONDANTI E TRAGUARDI DI COMPETENZA				
	Ascoltare	Parlare	Leggere	Scrivere	Riflettere sulla lingua
10	L'alunno ascolta e comprende in modo efficace; identifica vari tipi di testo, anche "trasmesso" dai media, riconoscendone la fonte, il tema le informazioni in modo completo.	Espone argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.), usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.	Legge ad alta voce in modo chiaro, corretto ed espressivo, comprendendo testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali). Mette in atto strategie differenziate: lettura selettiva, orientativa e analitica.	Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione e logico-sintattica del periodo; utilizza le conoscenze metalinguistiche e riflette sui propri errori imparando ad autocorreggerli.
9	L'alunno ascolta e identifica vari tipi di testo individuandone le informazioni in modo pressoché completo. Adotta strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.	Espone in modo chiaro e con proprietà lessicale un argomento di studio.	Legge ad alta voce in modo chiaro, corretto ed espressivo, comprendendo testi di vario (narrativi, poetici, teatrali).	Utilizza la comunicazione scritta per esprimere stati d'animo ed esporre punti di vista personali. Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	Applica le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione e logica del periodo. riflette sui propri errori.
	L'alunno ascolta e identifica vari tipi di testo individuando le	Espone in modo soddisfacente un argomento di studio, cercando di	Legge ad alta voce in modo corretto, comprendendo	Utilizza la comunicazione scritta per produrre testi di diverso tipo: (narrativi,	Comprende e usa in modo appropriato le parole del

8	informazioni più importanti.	sostituire le parole comuni con termini più specifici.	le informazioni essenziali al riconoscimento dei vari tipi di testo (narrativi, poetici, teatrali).	poetici, teatrali) – anche personali - pertinenti alla consegna data e adeguatamente corretti dal punto di vista ortografico, sintattico e lessicale.	vocabolario di base. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi del discorso. Applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione e logica del periodo.
7	L'alunno ascolta vari tipi di testo, individuando in modo essenziale le informazioni più importanti.	Espone in modo discreto un argomento di studio cercando di usare termini appropriati.	Legge ad alta voce in modo abbastanza corretto, comprendendo le informazioni essenziali di un testo.	Utilizza la comunicazione scritta per produrre testi di diverso tipo (narrativi, poetici, teatrali) abbastanza corretti ed organici.	Riconosce con qualche difficoltà gli elementi principali della frase complessa all'interno di un semplice testo (analisi del periodo).
6	L'alunno ascolta un breve testo individuandone globalmente l'argomento e le principali sequenze.	Espone oralmente un semplice testo, fornendo globalmente le informazioni necessarie.	Legge brevi testi silenziosamente e ad alta voce.	Scriva chiaramente e in modo sufficientemente corretto un breve e semplice testo.	Riconosce gli elementi basilari costitutivi della frase complessa all'interno di un semplice testo.
5	L'alunno ascolta in modo discontinuo e necessita di qualche spiegazione.	Espone con difficoltà un semplice testo.	L'alunno legge e pronuncia in modo impreciso un testo. Comprende i testi solo se guidato.	Scriva un breve e semplice testo non sempre corretto e pertinente alla consegna data.	Non sempre riconosce gli elementi costitutivi della frase complessa.
	L'alunno non è in grado di ascoltare un testo in modo autonomo.	L'alunno non è in grado di esporre correttamente un semplice testo.	L'alunno legge in modo stentato senza essere in grado di	L'alunno produce testi scorretti e disorganici. Non utilizza un lessico corretto ed adeguato.	L'alunno non riconosce gli elementi costitutivi della

4			individuare le informazioni principali nel testo.		frase complessa, anche se guidato.
---	--	--	---	--	------------------------------------