



DISCIPLINA: INGLESE
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE

CLASSI PRIME

(Da ricondursi al livello A1/a del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d' Europa)

VALUTAZIONE	NUCLEI FONDANTI E TRAGUARDI DI COMPETENZA			
	ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale)	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (produzione scritta)
10	L'alunno comprende con prontezza brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni relativi ad ambiti familiari; identifica il tema generale di un discorso relativo ad argomenti conosciuti.	L'alunno descrive persone, luoghi e oggetti familiari con pronuncia chiara e in modo scorrevole, utilizzando un lessico adeguato.	L'alunno legge e comprende brevi e semplici testi, cogliendo integralmente il loro significato globale e identificando il lessico noto.	L'alunno produce semplici elaborati in forma chiara, grammaticalmente corretta e con un lessico adeguato.
9	L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni relativi ad ambiti familiari, se pronunciate chiaramente; identifica il tema generale di un discorso relativo ad argomenti conosciuti.	L'alunno descrive persone, luoghi e oggetti familiari in modo sicuro, con pronuncia chiara, utilizzando un lessico adeguato.	L'alunno legge e comprende brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando il lessico noto.	L'alunno produce semplici elaborati grammaticalmente corretti e utilizza un lessico quasi sempre adeguato.
8	L'alunno comprende in modo completo il contenuto di brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari e sa riferirne il contenuto.	L'alunno descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando il lessico noto.	L'alunno legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.	L'alunno produce semplici elaborati relativi ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, con pochi errori ed improprietà lessicali.
7	L'alunno comprende quasi integralmente brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari, dopo uno o	L'alunno interagisce e si esprime con pronuncia chiara, rispondendo a semplici domande relative alla sfera	L'alunno comprende quasi integralmente il significato globale di un breve testo scritto relativo ad ambiti	L'alunno produce semplici e brevi elaborati relativi ad aspetti del proprio vissuto e del proprio



ISTITUTO COMPRENSIVO 'G. MARCONI'

Via Guglielmo Marconi, 1
41013 Castelfranco Emilia - Mo

Tel 059 926254 - fax 059 926148 email: MOIC825001@istruzione.it

<http://www.scuolemarconi.it/>



	più ascolti, e sa riferirne il contenuto generale.	personale.	familiari, dopo una o più letture.	ambiente, utilizzando lessico e strutture grammaticali note ed esercitate.
6	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari, dopo uno o più ascolti, e sa riferirne il contenuto per sommi capi.	L'alunno interagisce e comunica in modo comprensibile, rispondendo a semplici domande relative alla sfera personale.	L'alunno comprende gli elementi essenziali di un breve testo scritto relativo ad ambiti familiari, dopo una o più letture.	L'alunno produce semplici elaborati guidati, relativi ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, utilizzando lessico e strutture grammaticali note ed esercitate.
5	L'alunno comprende e riferisce in modo parziale il contenuto generale di brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari, dopo più ascolti.	L'alunno non riesce ad interagire e ha difficoltà nel rispondere a semplici domande relative alla sfera personale.	L'alunno comprende in modo parziale gli elementi essenziali di un breve testo scritto relativo ad ambiti familiari, dopo più letture.	L'alunno produce semplici e brevi messaggi, formalmente difettosi, ma nel complesso comprensibili.
4	L'alunno non comprende e non riesce a riferire il contenuto generale di un breve messaggio orale relativo ad ambiti familiari, dopo più ascolti.	L'alunno non riesce ad interagire e a rispondere a semplici domande relative alla sfera personale.	L'alunno non comprende gli elementi essenziali di un breve testo scritto relativo ad ambiti familiari, dopo più letture.	L'alunno scrive con errori che rendono difficile la comprensione anche di semplici messaggi.



CLASSI SECONDE

(Da ricondursi al livello A1/b del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d' Europa)

VALUTAZIONE	NUCLEI FONDANTI E TRAGUARDI DI COMPETENZA			
	ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale)	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (produzione scritta)
10	L'alunno comprende con prontezza dialoghi, istruzioni ed espressioni relativi ad ambiti familiari; identifica il tema generale di un discorso relativo ad argomenti noti. Comprende brevi testi, anche multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale.	L'alunno descrive persone, luoghi e oggetti familiari con pronuncia chiara e in modo scorrevole, utilizzando un lessico adeguato. Riferisce aspetti e informazioni, afferenti alla sfera personale, relativi al presente e al passato. Interagisce in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	L'alunno legge e comprende semplici testi, cogliendo integralmente il loro significato globale e dettagliato.	L'alunno scrive in forma chiara, grammaticalmente corretta e con un lessico adeguato brevi testi per presentarsi, descrivere luoghi e persone e riferire del passato.
9	L'alunno comprende dialoghi, istruzioni ed espressioni relativi ad ambiti familiari; identifica il tema generale di un discorso relativo ad argomenti noti.	L'alunno descrive persone, luoghi e oggetti familiari in modo sicuro, con pronuncia chiara e utilizzando un lessico adeguato. Riferisce aspetti e informazioni, afferenti alla sfera personale, relativi al presente e al passato.	L'alunno legge e comprende semplici testi, cogliendo integralmente il loro significato globale e quasi integralmente il loro significato dettagliato.	L'alunno scrive brevi testi per presentarsi, descrivere luoghi e persone e riferire del passato, grammaticalmente corretti, e utilizza un lessico quasi sempre adeguato.
8	L'alunno comprende in modo completo dialoghi, istruzioni ed espressioni relativi ad ambiti familiari e sa riferirne il contenuto.	L'alunno descrive persone, luoghi e oggetti familiari con pronuncia chiara, utilizzando il lessico noto. Riferisce aspetti e informazioni, afferenti	L'alunno legge e comprende semplici testi, cogliendo integralmente il loro significato globale.	L'alunno scrive brevi testi per presentarsi, descrivere luoghi e persone e riferire del passato, con pochi errori ed improprietà lessicali.



ISTITUTO COMPRENSIVO 'G. MARCONI'

Via Guglielmo Marconi, 1
41013 Castelfranco Emilia - Mo

Tel 059 926254 - fax 059 926148 email: MOIC825001@istruzione.it

<http://www.scuolemarconi.it/>



		alla sfera personale, relativi al presente e al passato.		
7	L'alunno comprende quasi integralmente il senso globale di un messaggio orale, dopo uno o più ascolti, e sa riferirne il contenuto generale.	L'alunno interagisce e si esprime con pronuncia chiara, ponendo e rispondendo a domande su un tema noto.	L'alunno comprende quasi integralmente gli elementi significativi di un breve testo scritto, dopo una o più letture.	L'alunno produce semplici elaborati utilizzando lessico e strutture grammaticali note ed esercitate.
6	L'alunno comprende il senso globale di un messaggio orale, dopo più ascolti e sa riferirne il contenuto per sommi capi.	L'alunno interagisce e comunica in modo comprensibile, ponendo e rispondendo a domande su un tema noto e in modo guidato.	L'alunno comprende gli elementi significativi di un breve testo scritto, dopo una o più letture.	L'alunno produce semplici elaborati guidati utilizzando lessico e strutture grammaticali note ed esercitate.
5	L'alunno comprende e riferisce in modo parziale il senso globale di un messaggio orale, dopo più ascolti.	L'alunno non riesce ad interagire e ha difficoltà nel porre e rispondere a domande su un tema noto.	L'alunno comprende in modo parziale gli elementi significativi di un breve testo scritto, dopo più letture.	L'alunno produce semplici elaborati, formalmente difettosi, ma nel complesso comprensibili.
4	L'alunno non comprende e non riesce a riferire il contenuto generale di un messaggio orale, dopo più ascolti.	L'alunno non riesce ad interagire e a rispondere a domande su un tema noto.	L'alunno non comprende gli elementi significativi di un breve testo scritto, dopo più letture.	L'alunno scrive con errori che rendono difficile la comprensione anche di semplici elaborati.



CLASSI TERZE (Da ricondursi al livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d' Europa)

VALUTAZIONE	NUCLEI FONDANTI E TRAGUARDI DI COMPETENZA			
	ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale)	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (produzione scritta)
10	L'alunno comprende con prontezza i punti essenziali di un discorso ed individua le informazioni principali di un testo orale.	L'alunno interagisce con uno o più interlocutori, con pronuncia chiara e in modo scorrevole. Comprende i punti chiave di una conversazione ed esprime le proprie idee in modo efficace, utilizzando un lessico adeguato. Descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Riferisce aspetti culturali del mondo della comunità studiata.	L'alunno legge e comprende testi relativamente lunghi e risponde in modo completo a domande che richiedono informazioni esplicite.	L'alunno produce brevi testi utilizzando lessico e sintassi appropriate.
9	L'alunno comprende i punti essenziali di un discorso. Individua in modo sicuro le informazioni principali di un testo orale.	L'alunno interagisce con uno o più interlocutori, con pronuncia chiara e in modo sicuro, utilizzando un lessico adeguato. Comprende i punti chiave di una conversazione ed esprime le proprie idee in modo semplice e comprensibile. Descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani con espressioni e frasi	L'alunno legge e comprende testi relativamente lunghi e risponde in modo quasi completo a domande che richiedono informazioni esplicite.	L'alunno produce brevi testi utilizzando lessico e sintassi sostanzialmente appropriate.



ISTITUTO COMPRENSIVO 'G. MARCONI'

Via Guglielmo Marconi, 1
41013 Castelfranco Emilia - Mo

Tel 059 926254 - fax 059 926148 email: MOIC825001@istruzione.it

<http://www.scuolemarconi.it/>



		connesse in modo semplice.		
8	L'alunno comprende in modo completo i punti essenziali di un discorso. Individua le informazioni principali di un testo orale.	L'alunno interagisce con uno o più interlocutori; comprende i punti chiave di una conversazione. Descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani con espressioni e frasi connesse in modo semplice.	L'alunno legge e comprende testi relativamente lunghi e risponde in modo soddisfacente a domande che richiedono informazioni esplicite.	L'alunno produce brevi testi con pochi errori ed improprietà lessicali.
7	L'alunno comprende i punti essenziali di un discorso relativo ad argomenti noti, a condizione che venga usata una lingua chiara. Individua la maggior parte delle informazioni principali di un testo orale.	L'alunno interagisce con un interlocutore e descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani usando espressioni non idiomatiche e semplici connettori.	L'alunno legge e comprende quasi integralmente testi relativamente lunghi. Risponde a domande che richiedono informazioni esplicite.	L'alunno produce brevi testi utilizzando lessico e sintassi comprensibili.
6	L'alunno comprende alcuni punti essenziali di un discorso. Individua alcune tra le informazioni principali di un testo orale.	L'alunno interagisce con un interlocutore e descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani con espressioni non idiomatiche e in modo paratattico.	L'alunno legge testi relativamente lunghi e risponde in modo sintetico a domande che richiedono informazioni esplicite.	L'alunno produce brevi testi molto guidati utilizzando lessico e sintassi comprensibili, anche se non del tutto appropriati.
5	L'alunno comprende e riferisce in modo parziale il contenuto generale di un discorso.	L'alunno non riesce ad interagire con un interlocutore e ha difficoltà a descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio e compiti quotidiani.	L'alunno comprende in modo parziale le informazioni esplicite di un testo scritto relativamente lungo.	L'alunno produce brevi testi molto guidati, formalmente difettosi, ma nel complesso comprensibili.



ISTITUTO COMPRENSIVO 'G. MARCONI'

**Via Guglielmo Marconi, 1
41013 Castelfranco Emilia - Mo**

Tel 059 926254 - fax 059 926148 email: MOIC825001@istruzione.it

<http://www.scuolemarconi.it/>



4	L'alunno non comprende e non riesce a riferire il contenuto generale di un discorso.	L'alunno non riesce ad interagire con un interlocutore.	L'alunno non comprende le informazioni esplicite di un testo scritto relativamente lungo.	L'alunno scrive con errori che rendono difficile la comprensione anche di brevi testi guidati.
---	--	---	---	--