



DISCIPLINA: FRANCESE  
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE

CLASSI PRIME

VALUTAZIONE	NUCLEI FONDANTI E TRAGUARDI DI COMPETENZA			
	ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale)	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (produzione scritta)
10	L'alunno comprende con prontezza domande inerenti la sfera personale ed informazioni su argomenti quotidiani.	L'alunno chiede e fornisce informazioni su di sé ed il suo ambito familiare; descrive in ma scorrevole il suo vissuto ed i suoi interessi. Interagisce in modo efficace con un interlocutore.	L'alunno legge e comprende in modo completo semplici testi relativi all'ambito familiare e alla vita quotidiana, cogliendo integralmente il loro significato globale.	L'alunno produce semplici elaborati in forma chiara, grammaticalmente corretta e con un lessico adeguato.
9	L'alunno comprende in modo completo domande inerenti la sfera personale ed informazioni su argomenti quotidiani.	L'alunno chiede e fornisce informazioni su di sé ed il suo ambito familiare, utilizzando un lessico adeguato. Interagisce in modo sicuro con un interlocutore.	L'alunno legge e comprende in modo quasi completo testi relativi all'ambito familiare e alla vita quotidiana, cogliendo il loro significato globale.	L'alunno produce elaborati grammaticalmente corretti e utilizza un lessico quasi sempre adeguato.
8	L'alunno comprende in modo completo domande inerenti la sfera personale.	L'alunno chiede e fornisce informazioni su di sé ed il suo ambito familiare interagendo in modo semplice con un interlocutore.	L'alunno legge e comprende in modo soddisfacente semplici testi relativi all'ambito familiare e alla vita quotidiana, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.	L'alunno produce semplici elaborati relativi all'ambito familiare e alla vita quotidiana, con pochi errori ed improprietà lessicali.
7	L'alunno comprende quasi integralmente domande inerenti la sfera personale.	L'alunno interagisce e si esprime con pronuncia chiara, rispondendo a semplici domande sul vissuto personale.	L'alunno comprende quasi integralmente il significato globale di un breve testo scritto relativo ad ambiti familiari, dopo una o più letture.	L'alunno produce semplici e brevi elaborati relativi all'ambito familiare e alla vita quotidiana, utilizzando lessico e strutture grammaticali note ed esercitate.



# ISTITUTO COMPRENSIVO 'G. MARCONI'

Via Guglielmo Marconi, 1  
41013 Castelfranco Emilia - Mo

Tel 059 926254 - fax 059 926148 email: [MOIC825001@istruzione.it](mailto:MOIC825001@istruzione.it)  
<http://www.scuolemarconi.it/>



<b>6</b>	L'alunno comprende gli elementi essenziali di un messaggio orale relativo ad ambiti familiari, dopo più ascolti.	L'alunno interagisce e comunica in modo comprensibile, rispondendo a semplici domande sul vissuto personale.	L'alunno comprende gli elementi essenziali di un breve testo scritto relativo ad ambiti familiari, dopo più letture.	L'alunno produce semplici elaborati strutturati e guidati, relativi all'ambito familiare e alla vita quotidiana, utilizzando lessico e strutture grammaticali note ed esercitate.
<b>5</b>	L'alunno comprende in modo parziale gli elementi essenziali di un breve messaggio orale relativo ad ambiti familiari, dopo più ascolti.	L'alunno non riesce ad interagire e ha difficoltà nel rispondere a semplici domande relative alla sfera personale.	L'alunno comprende in modo parziale gli elementi essenziali di un breve testo scritto relativo ad ambiti familiari, dopo più letture.	L'alunno produce semplici e brevi messaggi, formalmente difettosi, ma nel complesso comprensibili.
<b>4</b>	L'alunno non comprende gli elementi essenziali di un breve messaggio orale relativo ad ambiti familiari, dopo più ascolti.	L'alunno non riesce ad interagire e a rispondere a semplici domande relative alla sfera personale.	L'alunno non comprende gli elementi essenziali di un breve testo scritto relativo ad ambiti familiari, dopo più letture.	L'alunno scrive con errori che rendono difficile la comprensione anche di semplici messaggi.



CLASSI SECONDE

VALUTAZIONE	NUCLEI FONDANTI E TRAGUARDI DI COMPETENZA			
	ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale)	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (produzione scritta)
10	L'alunno comprende con prontezza domande, informazioni e il senso generale di argomenti noti.	L'alunno parla di sé; racconta esperienze personali in modo scorrevole. Riferisce semplici temi della cultura francese utilizzando un lessico adeguato.	L'alunno legge e comprende in modo completo semplici testi relativi ad ambiti noti, cogliendo integralmente il loro significato globale.	L'alunno produce semplici elaborati e risponde a domande su temi noti, in forma chiara, grammaticalmente corretta e con un lessico adeguato.
9	L'alunno comprende in modo completo domande, informazioni e il senso generale di argomenti noti.	L'alunno parla di sé; racconta esperienze personali in modo semplice ma sicuro. Riferisce semplici temi della cultura francese utilizzando un lessico adeguato.	L'alunno legge e comprende in modo quasi completo semplici testi relativi ad ambiti noti, cogliendo il loro significato globale.	L'alunno produce semplici elaborati e risponde a domande su temi noti, in forma grammaticalmente corretta, utilizzando un lessico quasi sempre adeguato.
8	L'alunno comprende in modo completo il senso generale di argomenti noti e sa riferirne il contenuto.	L'alunno parla di sé; racconta esperienze personali in modo semplice, con pronuncia chiara, utilizzando il lessico noto.	L'alunno legge e comprende in modo soddisfacente semplici testi relativi ad ambiti noti, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.	L'alunno produce semplici elaborati e risponde a domande su temi noti, con pochi errori ed improprietà lessicali.
7	L'alunno comprende quasi integralmente il senso globale di un messaggio orale relativo ad argomenti noti, dopo più ascolti.	L'alunno interagisce e si esprime con pronuncia chiara, ponendo e rispondendo a domande su un tema noto.	L'alunno comprende quasi integralmente il significato globale di un breve testo scritto relativo ad ambiti noti, dopo una o più letture.	L'alunno produce semplici elaborati, utilizzando lessico e strutture grammaticali note ed esercitate.
6	L'alunno comprende il senso globale di un messaggio orale relativo ad argomenti	L'alunno interagisce e comunica in modo comprensibile, ponendo e	L'alunno comprende gli elementi significativi di un breve testo scritto	L'alunno produce semplici elaborati strutturati ed è in grado di eseguire semplici



# ISTITUTO COMPRENSIVO 'G. MARCONI'

Via Guglielmo Marconi, 1  
41013 Castelfranco Emilia - Mo

Tel 059 926254 - fax 059 926148 email: [MOIC825001@istruzione.it](mailto:MOIC825001@istruzione.it)

<http://www.scuolemarconi.it/>



	noti, dopo più ascolti.	rispondendo a domande su un tema noto e in modo guidato.	relativo ad ambiti noti, dopo più letture.	consegne.
<b>5</b>	L'alunno comprende in modo parziale il contenuto generale di un messaggio orale, dopo più ascolti.	L'alunno non riesce ad interagire e ha difficoltà nel porre e rispondere a domande su un tema noto.	L'alunno comprende in modo parziale gli elementi significativi di un breve testo scritto relativo ad ambiti noti, dopo più letture.	L'alunno produce semplici messaggi, formalmente difettosi, ma nel complesso comprensibili.
<b>4</b>	L'alunno non comprende il contenuto generale di un messaggio orale, dopo più ascolti.	L'alunno non riesce ad interagire e a rispondere a domande su un tema noto.	L'alunno non comprende gli elementi significativi di un breve testo scritto relativo ad ambiti noti, dopo più letture.	L'alunno scrive con errori che rendono difficile la comprensione anche di semplici messaggi.



**CLASSI TERZE**

(Da ricondursi al livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

VALUTAZIONE	NUCLEI FONDANTI E TRAGUARDI DI COMPETENZA			
	ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale)	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (produzione scritta)
10	L'alunno comprende con prontezza istruzioni e messaggi orali relativi ad ambiti familiari; comprende testi multimediali identificandone il senso generale.	L'alunno interagisce in modo efficace e scorrevole, chiede spiegazioni, riferisce informazioni afferenti alla sfera personale e svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera. Relaziona semplicemente su un tema di civiltà della lingua di studio, servendosi di mappe, materiale iconografico e supporti multimediali.	L'alunno legge e comprende in modo completo semplici testi relativi ad ambiti noti, cogliendo integralmente il loro significato globale.	L'alunno produce brevi testi/messaggi, semplice corrispondenza a registro informale in forma chiara, grammaticalmente corretta e con un lessico adeguato.
9	L'alunno comprende in modo sicuro istruzioni e messaggi orali relativi ad ambiti familiari identificandone il senso generale.	L'alunno interagisce in modo sicuro, chiede spiegazioni, riferisce informazioni afferenti alla sfera personale e svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera.	L'alunno legge e comprende in modo quasi completo semplici testi relativi ad ambiti noti, cogliendo il loro significato globale.	L'alunno produce brevi testi/messaggi, semplice corrispondenza a registro informale in forma grammaticalmente corretta, utilizzando un lessico quasi sempre adeguato.
8	L'alunno comprende in modo completo istruzioni e messaggi orali relativi ad ambiti familiari e sa riferirne il contenuto.	L'alunno interagisce e si esprime con pronuncia chiara, chiede spiegazioni, riferisce informazioni afferenti alla sfera personale.	L'alunno legge e comprende in modo soddisfacente istruzioni e messaggi scritti, cogliendo il loro significato globale.	L'alunno produce brevi testi/messaggi, semplice corrispondenza a registro informale con pochi errori ed improprietà lessicali.
7	L'alunno comprende quasi integralmente	L'alunno interagisce e si esprime con pronuncia	L'alunno legge e comprende quasi	L'alunno produce brevi testi/messaggi,



# ISTITUTO COMPRENSIVO 'G. MARCONI'

Via Guglielmo Marconi, 1  
41013 Castelfranco Emilia - Mo

Tel 059 926254 - fax 059 926148 email: [MOIC825001@istruzione.it](mailto:MOIC825001@istruzione.it)

<http://www.scuolemarconi.it/>



	istruzioni , richieste e domande e sa riferirne il contenuto generale.	chiara, in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	integralmente istruzioni e messaggi scritti relativi ad ambiti familiari, dopo più letture.	semplice corrispondenza a registro informale per raccontare semplici esperienze, fornire dati personali, fare richieste, ringraziamenti, auguri.
6	L'alunno comprende istruzioni , richieste e domande espone in modo chiaro.	L'alunno è in grado di rispondere a domande sul proprio vissuto, la propria sfera di interessi e su un semplice tema di civiltà.	L'alunno comprende il senso globale di un testo scritto, dopo più letture.	L'alunno produce semplice corrispondenza a registro informale ( lettera di presentazione, messaggi, e-mails)
5	L'alunno comprende e riferisce in modo parziale il senso globale di un messaggio orale, dopo più ascolti.	L'alunno non riesce ad interagire e ha difficoltà nel porre e rispondere a domande su un tema noto.	L'alunno comprende in modo parziale il senso globale di un testo scritto, dopo più letture.	L'alunno produce semplici messaggi, formalmente difettosi, ma nel complesso comprensibili.
4	L'alunno non comprende e non riesce a riferire il contenuto generale di un messaggio orale, dopo più ascolti.	L'alunno non riesce ad interagire e a rispondere a domande su un tema noto.	L'alunno non comprende il senso globale di un testo scritto, dopo più letture.	L'alunno scrive con errori che rendono difficile la comprensione anche di semplici messaggi.