



Disciplina: **Educazione Fisica**

Classe 1^

Indicatori generali

- *Il corpo e la sua relazione con lo spazio*
- *Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa – espressiva*
- *Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*
- *Salute e benessere, prevenzione e salute*

Obiettivi di apprendimento	
	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare gli schemi motori di base adattandoli a parametri spaziali e temporali.• Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.• Conoscere e applicare le regole di diverse proposte di <i>gioco sport</i>.• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.
10	L'alunno padroneggia con piena sicurezza gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. L'alunno utilizza in modo creativo e originale il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco applicandone sempre le indicazioni e le regole. L'alunno riconosce e denomina in modo completo le varie parti del corpo.
9	L'alunno padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. L'alunno utilizza in modo creativo il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco applicandone le indicazioni e le regole. L'alunno riconosce e denomina in modo preciso le varie parti del corpo.
8	L'alunno padroneggia gli schemi motori di base. L'alunno utilizza in modo efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. L'alunno partecipa alle varie forme di gioco e generalmente ne rispetta le indicazioni e le regole. L'alunno riconosce e denomina in modo corretto le varie parti del corpo.
7	L'alunno padroneggia discretamente gli schemi motori di base. L'alunno utilizza in modo sostanzialmente efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. L'alunno partecipa alle varie forme di gioco ma non sempre ne rispetta le indicazioni e le regole. L'alunno riconosce e denomina in modo abbastanza corretto le varie parti del corpo.
6	L'alunno fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. L'alunno utilizza con qualche difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. L'alunno fatica a partecipare alle varie forme di gioco e non sempre ne rispetta le indicazioni e le regole. L'alunno se guidato, riconosce e denomina le varie parti del corpo.
5	L'alunno non padroneggia gli schemi motori di base. L'alunno utilizza con difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. L'alunno non rispetta le indicazioni e le regole delle varie forme di gioco. L'alunno non riconosce e non denomina le varie parti del corpo.

Disciplina: **Educazione Fisica**

Classe 2^



Indicatori generali

- *Il corpo e la sua relazione con lo spazio*
- *Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa – espressiva*
- *Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*
- *Salute e benessere, prevenzione e salute*

Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare gli schemi motori di base adattandoli a parametri spaziali e temporali.• Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.• Conoscere e applicare le regole di diverse proposte di <i>gioco sport</i>.• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.
10	L'alunno padroneggia con piena sicurezza gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. L'alunno utilizza in modo creativo e originale il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco applicandone sempre le indicazioni e le regole. L'alunno riconosce e denomina in modo completo le varie parti del corpo.
9	L'alunno padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. L'alunno utilizza in modo creativo il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco applicandone le indicazioni e le regole. L'alunno riconosce e denomina in modo preciso le varie parti del corpo.
8	L'alunno padroneggia gli schemi motori di base. L'alunno utilizza in modo efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. L'alunno partecipa alle varie forme di gioco e generalmente ne le indicazioni e le regole. L'alunno riconosce e denomina in modo corretto le varie parti del corpo.
7	L'alunno padroneggia discretamente gli schemi motori di base. L'alunno utilizza in modo sostanzialmente efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. L'alunno partecipa alle varie forme di gioco ma non sempre ne le indicazioni e le regole. L'alunno riconosce e denomina in modo abbastanza corretto le varie parti del corpo.
6	L'alunno fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. L'alunno utilizza con qualche difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. L'alunno fatica a partecipa alle varie forme di gioco e non sempre ne le indicazioni e le regole. L'alunno se guidato, riconosce e denomina le varie parti del corpo.
5	L'alunno non padroneggia gli schemi motori di base. L'alunno utilizza con difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. L'alunno non rispetta le indicazioni e le regole delle varie forme si gioco. L'alunno non riconosce e non denomina le varie parti del corpo.



Disciplina: **Educazione Fisica**

Classe 3[^]

Indicatori generali

- *Il corpo e la sua relazione con lo spazio*
- *Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa – espressiva*
- *Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*
- *Salute e benessere, prevenzione e salute*

Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare gli schemi motori di base adattandoli a parametri spaziali e temporali.• Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.• Conoscere e applicare le regole di diverse proposte di <i>gioco sport</i>.• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.
10	L'alunno padroneggia con piena sicurezza gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. L'alunno utilizza in modo creativo e originale il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. L'alunno partecipa attivamente alle diverse proposte di <i>giocosport</i> interagendo positivamente con gli altri e applicandone sempre le indicazioni e le regole. L'alunno utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature.
9	L'alunno padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. L'alunno utilizza in modo creativo il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. L'alunno partecipa attivamente alle diverse proposte di <i>giocosport</i> interagendo con gli altri e applicandone le indicazioni e le regole. L'alunno utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature.
8	L'alunno padroneggia gli schemi motori e posturali di base. L'alunno utilizza in modo efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. L'alunno partecipa alle diverse proposte di <i>gioco sport</i> interagendo positivamente con gli altri e generalmente ne applica le indicazioni e le regole. L'alunno utilizza in modo corretto e abbastanza sicuro gli spazi e le attrezzature.
7	L'alunno padroneggia discretamente gli schemi motori e posturali di base. L'alunno utilizza in modo sostanzialmente efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi L'alunno partecipa alle diverse proposte di <i>giocosport</i> interagendo con gli altri, conosce le regole ma non sempre le rispetta. L'alunno utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature.
6	L'alunno padroneggia in modo poco sicuro gli schemi motori e posturali di base. L'alunno utilizza con qualche difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. L'alunno partecipa alle diverse proposte di <i>giocosport</i> ma non sempre coopera all'interno del gruppo e non sempre rispetta le indicazioni le regole. L'alunno utilizza in modo non sempre corretto gli spazi e le attrezzature.
5	L'alunno si muove in modo impacciato e non riesce a coordinare più schemi motori tra loro. L'alunno utilizza con difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. L'alunno non rispetta le indicazioni e le regole delle diverse proposte di <i>gioco sport</i> e non coopera all'interno del gruppo. L'alunno utilizza in modo non corretto gli spazi e le attrezzature.



Disciplina: **Educazione Fisica**

Classe 4[^]

Indicatori generali

- *Il corpo e la sua relazione con lo spazio*
- *Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa – espressiva*
- *Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*
- *Salute e benessere, prevenzione e salute*

Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare gli schemi motori di base adattandoli a parametri spaziali e temporali.• Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.• Conoscere e applicare le regole di diverse proposte di <i>gioco sport</i>.• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.
10	L'alunno padroneggia con piena sicurezza gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. L'alunno utilizza in modo creativo e originale il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. L'alunno partecipa attivamente ai giochi organizzati, anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri e rispettando le regole. L'alunno utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature.
9	L'alunno padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. L'alunno utilizza in modo creativo il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. L'alunno partecipa attivamente alle diverse proposte di <i>giocosport</i> interagendo con gli altri e applicandone le indicazioni e le regole. L'alunno utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature.
8	L'alunno padroneggia gli schemi motori e posturali di base. L'alunno utilizza in modo efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. L'alunno partecipa alle diverse proposte di <i>gioco sport</i> interagendo positivamente con gli altri e generalmente ne applica le indicazioni e le regole. L'alunno utilizza in modo corretto e abbastanza sicuro gli spazi e le attrezzature.
7	L'alunno padroneggia discretamente gli schemi motori e posturali di base. L'alunno utilizza in modo sostanzialmente efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi L'alunno partecipa alle diverse proposte di <i>giocosport</i> interagendo con gli altri, conosce le regole ma non sempre le rispetta. L'alunno utilizza in modo adeguato gli spazi e le attrezzature.
6	L'alunno padroneggia in modo poco sicuro gli schemi motori e posturali di base. L'alunno utilizza con qualche difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. L'alunno partecipa alle diverse proposte di <i>giocosport</i> ma non sempre coopera all'interno del gruppo e non sempre rispetta le indicazioni le regole. L'alunno utilizza in modo non sempre corretto gli spazi e le attrezzature.
5	L'alunno si muove in modo impacciato e non riesce a coordinare più schemi motori tra loro. L'alunno utilizza con difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. L'alunno non rispetta le indicazioni e le regole delle diverse proposte di <i>gioco sport</i> e non coopera all'interno del gruppo. L'alunno utilizza in modo non corretto gli spazi e le attrezzature.



ISTITUTO COMPRENSIVO 'G. MARCONI'

Via Guglielmo Marconi, 1
41013 Castelfranco Emilia - Mo

Tel 059 926254 - fax 059 926148 email: MOIC825001@istruzione.it
<http://www.scuolemarconi.it/>



Disciplina: **Educazione Fisica**

Classe 5[^]

Indicatori generali

- *Il corpo e la sua relazione con lo spazio*
- *Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa – espressiva*
- *Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*
- *Salute e benessere, prevenzione e salute*

Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare gli schemi motori di base adattandoli a parametri spaziali e temporali.• Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.• Conoscere e applicare le regole di diverse proposte di <i>gioco sport</i>.• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.
10	L'alunno padroneggia con piena sicurezza gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. L'alunno utilizza in modo creativo e originale il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. L'alunno partecipa attivamente ai giochi organizzati, anche in forma di gara, collaborando positivamente con gli altri. L'alunno rispetta le regole nella competizione sportiva e accetta la sconfitta con equilibrio. L'alunno utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature assumendo comportamenti adeguati per la sicurezza.
9	L'alunno padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. L'alunno utilizza in modo creativo il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. L'alunno partecipa ai giochi organizzati, anche in forma di gara, collaborando positivamente con gli altri. L'alunno rispetta le regole nella competizione sportiva e accetta la sconfitta. L'alunno utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature assumendo comportamenti adeguati per la sicurezza.
8	L'alunno padroneggia gli schemi motori e posturali di base. L'alunno utilizza in modo efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. L'alunno partecipa ai giochi organizzati, anche in forma di gara, collaborando con gli altri. L'alunno rispetta le regole nella competizione sportiva e generalmente accetta la sconfitta. L'alunno utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature assumendo comportamenti abbastanza adeguati per la sicurezza.
7	L'alunno padroneggia discretamente gli schemi motori e posturali di base. L'alunno utilizza in modo sostanzialmente efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. L'alunno partecipa ai giochi organizzati, anche in forma di gara, collaborando con gli altri. L'alunno non sempre rispetta le regole e fatica ad accettare la sconfitta. L'alunno utilizza in modo abbastanza adeguato gli spazi e le attrezzature, non sempre riconosce le situazioni di pericolo.
6	L'alunno padroneggia in modo poco sicuro gli schemi motori e posturali di base. L'alunno utilizza con qualche difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. L'alunno non sempre rispetta le regole dei giochi, fatica ad accettare la sconfitta e, a volte, coopera all'interno del gruppo. L'alunno utilizza in modo non sempre corretto gli spazi e le attrezzature, non prevenendo le situazioni di pericolo.
5	L'alunno si muove in modo impacciato e non riesce a coordinare più schemi motori tra loro. L'alunno utilizza con difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. L'alunno non rispetta le indicazioni e le regole delle diverse proposte di <i>gioco sport</i> e non coopera all'interno del gruppo. L'alunno utilizza in modo non corretto gli spazi e le attrezzature e non previene le situazioni di pericolo.