



Delibera del Collegio dei Docenti del 28 ottobre 2015

La valutazione formativa e sommativa

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

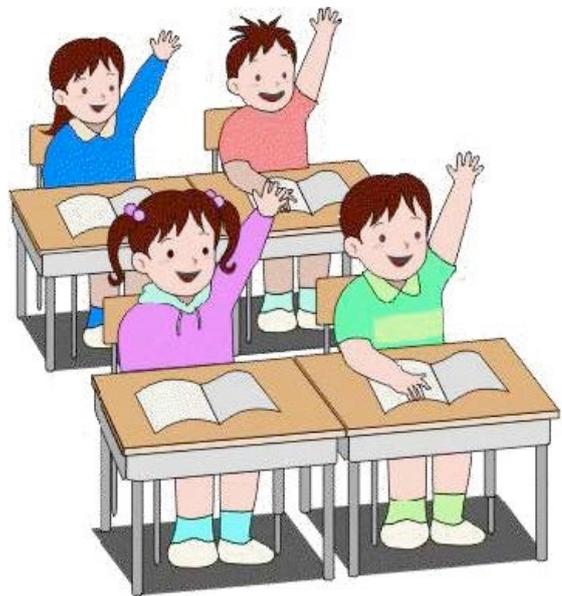
“La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. Concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l’individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo” in ottemperanza anche alle raccomandazioni sull’apprendimento permanente dalla “Strategia di Lisbona nel settore dell’istruzione e della formazione” ed alle sue attuazioni per la crescita e l’occupazione (2006).

“Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle svolte, assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Occorre assicurare agli alunni e alle famiglie un’informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.”
(Indicazioni Nazionali 2012)



RIFLESSIONI DEI VARI GRUPPI DISCIPLINARI

I vari gruppi disciplinari concordano sulle seguenti dichiarazioni:

- * **valutazione formativa**, riguarda il percorso personale dell’alunno e gli indicatori trasversali quali l’attenzione, la capacità d’ascolto, l’approccio alla vita della scuola, il rispetto dei tempi di consegna, la partecipazione e la cura del materiale scolastico, i progressi compiuti rispetto al percorso previsto e personalizzato, gli esercizi e le attività svolti in itinere. Le prove formative si svolgono in corso d’opera. Si tratta di osservazioni sui processi d’insegnamento – apprendimento, le prove formative aiutano a regolare i ritmi, a ricercare alternative, a predisporre attività di rinforzo ecc... Verificano tutti gli obiettivi relativi alle singole parti del curricolo svolte.



- * La **valutazione sommativa** riguarda le prove *conclusive* di unità d'apprendimento, e intendono verificare i risultati complessivi. Verificano un campionamento degli obiettivi più rappresentativi del curriculum svolto.
- * A queste due tipologie classiche, di norma si aggiungono le **prove iniziali** con valore diagnostico di partenza.

Pertanto per la valutazione a fine quadrimestre non ci si atterrà esclusivamente ad una media matematica dei voti acquisiti, ma ad una complessiva valutazione del percorso scolastico perché costituisce il bilancio complessivo del livello di maturazione raggiunto dall'alunno sul piano del processo di apprendimento e dei risultati raggiunti sul piano didattico ed educativo

Tali considerazioni devono essere sempre comunicate e condivise con i genitori in sede di assemblee di classe.

VERIFICHE FORMATIVE	CHE COSA VALUTO	MODALITA` DI VALUTAZIONE
La valutazione formativa permette di rilevare in itinere i livelli di apprendimento dei singoli, ma anche di verificare l'efficacia delle procedure seguite e quindi l'eventuale revisione e correzione del processo, la predisposizione di attività di recupero, il cambiamento di metodologie, l'approccio alla vita della scuola e agli apprendimenti	Compiti assegnati Esercitazioni in classe Interventi e conversazioni Attività laboratoriali anche in gruppo Partecipazione Responsabilità Capacità di riflettere sul proprio percorso La capacità di chiedere aiuto La capacità di collaborare La capacità di gestire il materiale	La modalità di valutazione per la correzione quotidiana dei compiti assegnati a casa e del lavoro svolto in classe viene espressa attraverso un giudizio (bene, bravo bravissimo, ...) ed eventuali annotazioni, mai svalutanti, che sollecitano la riflessione sul lavoro svolto. Le osservazioni relative alle attività quotidiane concorrono alla formulazione della valutazione, intermedia e finale, espressa nel giudizio. Eventuali note di merito possono essere riportate sul registro, oltre che essere espresse verbalmente agli alunni. I compiti assegnati a casa, le verifiche in itinere e gli esercizi svolti in classe consentono di: <ul style="list-style-type: none"> - consolidare gli apprendimenti - avviare all'autonomia - acquisire gradualmente la capacità di essere responsabili dei propri doveri. Durante il lavoro in classe l'insegnante ha la possibilità di effettuare una verifica immediata e di aiutare contestualmente l'alunno. Durante il lavoro in classe l'insegnante ha la possibilità di effettuare una verifica immediata e di aiutare contestualmente l'alunno. Per le



		<p>modalità d'assegnazione dei compiti si rimanda alle dichiarazioni del Collegio dei docenti pubblicate nel POF e alla pagina 40.</p> <p>Cfr. documento nella medesima pagina</p>
VERIFICHE SOMMATIVE	CHE COSA VALUTO	MODALITA` DI VALUTAZIONE
<p>La valutazione sommativa ha la funzione di bilancio consuntivo sull'attività scolastica e sui percorsi di apprendimento che essa ha promosso</p> <p>Quando</p> <p>Al termine di un'unità didattica (step)</p> <p>A fine quadrimestre</p> <p>Intermedie</p>	<p>Permette di verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti e a che livello, sempre sulla base della personalizzazione dei percorsi scolastici</p>	<p>NON DEVONO ESSERE SVOLTE PIU' VERIFICHE CONTEMPORANEAMENTE IN UN GIORNO</p> <p>Tipologia di verifiche nelle varie discipline: <u>Verifiche in itinere</u> (prove strutturate, semistrutturate...)</p> <p>Vengono svolte nel corso dell'attività didattica e possono essere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - di carattere oggettivo (questionari a risposta chiusa, completamenti, correlazioni, problemi, ecc.); - di carattere soggettivo (produzioni scritte, relazioni, schematizzazioni, mappe...) <p>1. Verifiche scritte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercizi strutturati secondo livelli di difficoltà graduati <p>2. Verifiche orali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Relazioni orali <p>3. Prove pratiche</p>
<p>Di che tipo</p> <p>Orale, scritta, pratica, grafica</p> <p>(a seconda della disciplina interessata)</p>	<p>Che cosa valuto</p> <p>Oggetto della valutazione sono i processi d'apprendimento:</p> <p>atteggiamenti, prestazioni, abilità, conoscenze, prodotti</p>	<p>Personalizzazione degli obiettivi</p> <p>Per la valutazione e la verifica degli apprendimenti si tiene conto delle specifiche esigenze di ogni alunno adottando interventi metodologico-didattici, compensativi e dispensativi ritenuti più idonei per permettere all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto.</p> <p>Sulla base dei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profilo di competenze al termine del primo ciclo d'istruzione –Indicazioni Nazionali 2012



	<p>I contenuti e gli obiettivi valutati sono esplicitati</p> <ul style="list-style-type: none">- in ogni prova di verifica- per ogni singola disciplina	<ul style="list-style-type: none">- Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria e secondaria di I grado <p>I docenti adottano criteri comuni e condivisi per la correzione delle prove. Per ogni disciplina sono stati elaborati profili d'uscita al termine delle classi e descrittori di valutazione espressi in decimi. Tutto è pubblicato nel sito dell'Istituzione</p> <p>Le verifiche sono conservate nel Fascicolo dell'alunno, sono disponibili per la famiglia e vengono acquisite a documentazione per l'intero ciclo scolastico.</p> <p>Le valutazioni attribuite ad ogni singola prova vengono rese note all'alunno e alle famiglie tramite:</p> <ul style="list-style-type: none">- colloqui generali- trascrizione sul registro elettronico- annotazione sul diario scolastico- la valutazione delle prove orali sono trascritte il giorno stesso- le valutazioni delle prove scritte devono essere consegnate entro 15 giorni dall'assegnazione e le valutazioni devono essere trascritte nel registro contestualmente <p>Si rimanda al documento http://www.scuolemarconi.it/wp-content/uploads/2012/06/Modalit%C3%A0attribuzionevoti2010.doc</p>
--	---	--