

Progetto di lingua 2

Anno scolastico 2014-2015

Il Progetto

Il progetto From England è presente nella nostra scuola da diverso tempo, ed è parte integrante e fondante dell'offerta formativa del nostro istituto. Nella scuola primaria, ogni anno, sono coinvolte le classi 3, 4 e 5, che per 8 ore complessive, 1 ora a settimana e in orario curricolare, hanno l'opportunità di seguire le lezioni e interagire con un'insegnante madrelingua la quale affianca l'insegnante di lingua2 della classe. L'obiettivo è quello di favorire un primo accostamento alla lingua e alla cultura inglese avviando una competenza comunicativa di base che si innesti sui bisogni linguistici e sugli interessi dei bambini. Il progetto è finanziato dalla Fondazione cassa di Risparmio di Modena e dalle famiglie per la scuola dell'infanzia e primaria. Le docenti madrelingua, dell'istituto Wall Street di Modena, hanno fortemente collaborato con le maestre di classe, con l'intento di rendere significative, coinvolgenti ed avvincenti le ore di lingua2, secondo una didattica ad assetto collaborativo e laboratoriale. La scelta del contenuto da veicolare è ricaduta su più argomenti sviluppati nella programmazione di classe della disciplina.

La strutturazione del percorso

Le prime fasi del percorso, in genere si sono strutturate nel seguente modo: in classe venivano forniti i contenuti essenziali, indicazioni e schede di lavoro, dando spazio a brevi roleplay e dialoghi per spingere i bambini ad esprimersi in lingua straniera, giochi con le flash cards ed indovinelli vari. Larghi sprazzi di tempo ho dedicato all'ascolto di CD in lingua madre ed all'ascolto e successiva produzione di canzoncine e filastrocche. Mentre la capacità di ascolto e comprensione è migliorata abbastanza velocemente, la produzione scritta ed orale è stata abbastanza lenta, cosa peraltro, assolutamente normale e che, quindi, non mi ha sconfortata in alcun modo.

Cosa ha funzionato: l'apprendimento attivo, con assetto laboratoriale, che vede gli alunni al centro della costruzione dei loro saperi, rappresenta certamente una carta vincente nello stimolo della motivazione ad apprendere. La componente ludica e giocosa multimediale risvegliano l'attenzione e la concentrazione oltre a mettere in moto sani scontri di competizione, soprattutto nei giochi, sia digitali che tradizionali. L'utilizzo di linguaggi diversi da quello della scrittura ha comportato un'immediata positiva risposta in quanto le immagini, i suoni, le animazioni catturano, e spesso mantengono, l'attenzione con immediatezza e maggiore profondità di durata e favoriscono una comprensione ed assimilazione maggiormente duraturi rispetto alla lezione frontale. Gli alunni hanno appreso in forma gioiosa e senza sentire il peso dello studio fine a se stesso.

Alcuni momenti di lezioni della madrelingua nelle classi 3°-4°e 5° del plesso di **Manzolino**



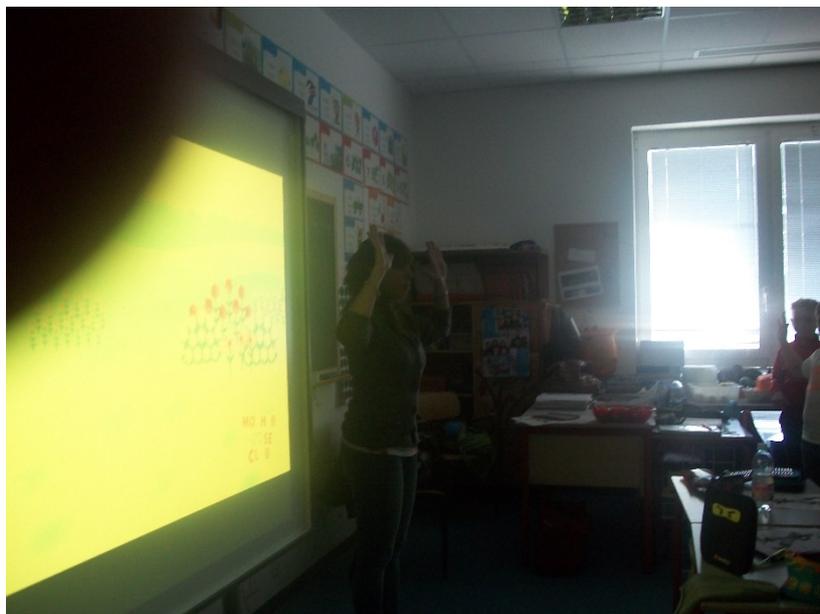
si può osservare come attraverso un percorso ludico, i bambini imparano il lessico del corpo.



saltano e si toccano le spalle



al comando si toccano e ripetono le varie parti del viso.



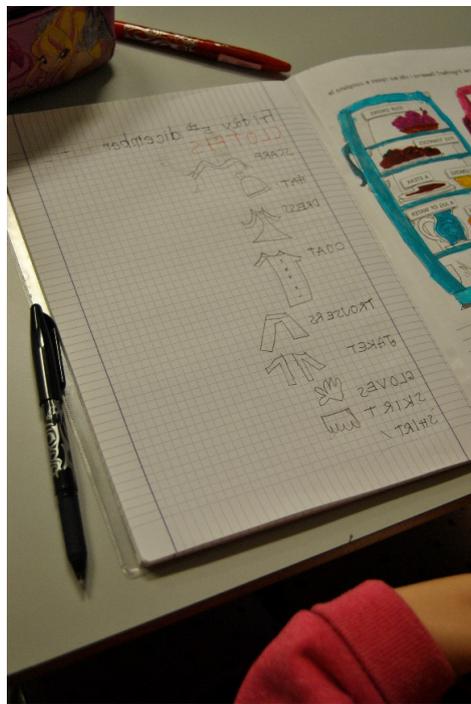
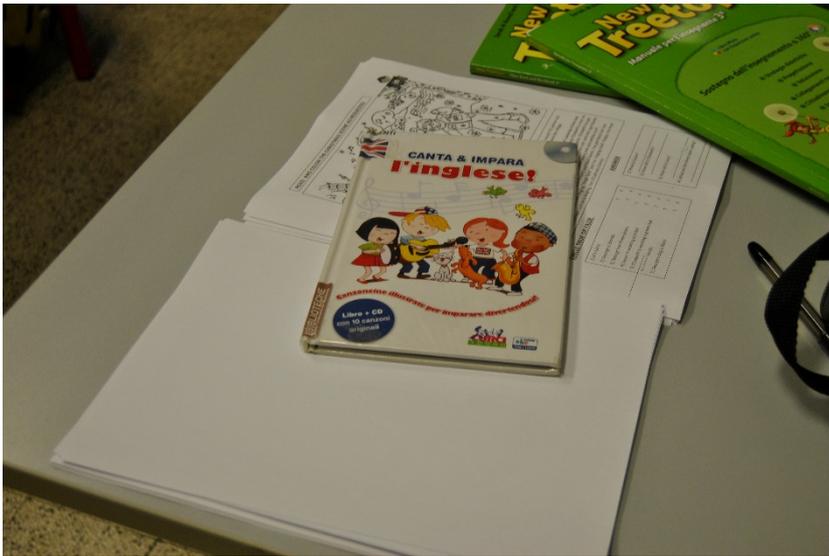




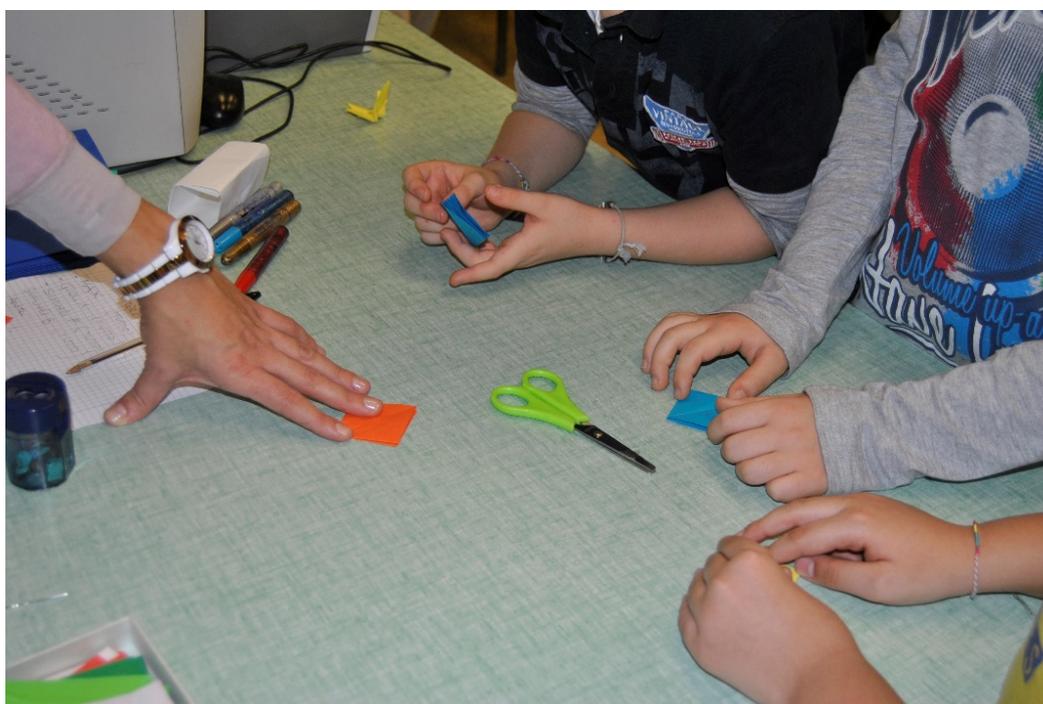


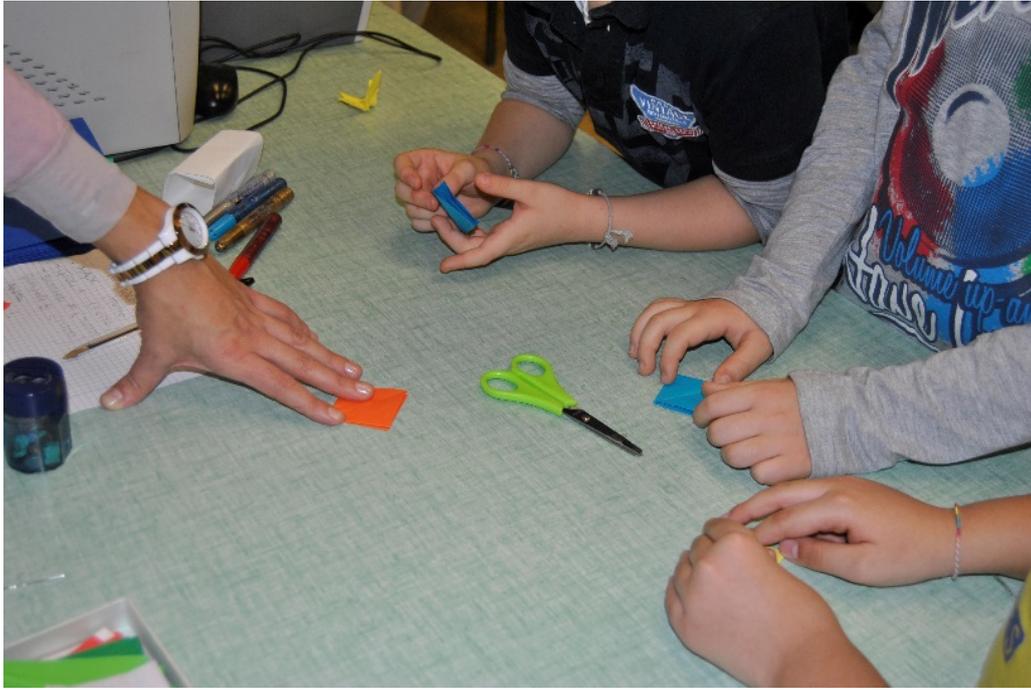
Momenti di lezioni fatte nel plesso Marconi classi 3^A e 3^D con l'insegnante madrelingua:





In 3^A Marconi abbiamo legato il laboratorio di arte con una lezione in lingua inglese:





Costruzione della card per Happy Christmas dando le istruzioni in lingua inglese.