

Scuola primaria “G. Deledda” A. S. 2014\15

Progetto: From England

Classi coinvolte: 3A, 4A, 4B, 5A – tutti gli alunni delle classi hanno partecipato al progetto.

Doceti di classe: De Maio- Smirni- Sirianni- Cavazzuti.

Esperta esterna madrelingua: Silvana Avolese.

Numero di incontri: 8 interventi a partire dal mese di gennaio
(durata di ogni lezione: un'ora)

Obiettivi

Nella classe 3A gli incontri con l'esperta madrelingua sono stati programmati tenendo presente le esigenze didattiche della classe, per tutti gli incontri l'esperta ha parlato con gli alunni in lingua inglese così come precedentemente concordato.

Per favorire le abilità di listening and speaking l'esperta ha fornito schede didattiche strutturate che ha spiegato in inglese e ha chiesto agli alunni di rispondere facendone dedurre la comprensione.

Sono stati approfonditi i seguenti aspetti tematici come da programmazione didattica d' istituto: cibi, parti del corpo ed azioni, nomi di animali con schede didattiche da completare per favorire le abilità writing.

Nel corso degli ultimi due incontri l'insegnante ha proposto agli alunni anche una serie di domande scritte a cui dovevano rispondere senza consultare il testo. (Abilità reading and writing).

Gli alunni della classe hanno partecipato attivamente a tutte le lezioni raggiungendo buone capacità di comprensione della lingua inglese.

Nelle classi 4A, 4B durante gli incontri con l'esperta si sono seguiti i contenuti di seguito elencati e concordati:

- Present simple e present progressive; (presente semplice e progressivo)
- verbs Can e Can't;(verbi Posso e nn Posso)
- frequency adverbs;(avverbi di frequenza)
- pronoun; (pronomi)
- possessive adjective. (aggettivi possessivi)

Gli alunni hanno dimostrato molto interesse ed attivo coinvolgimento nei confronti delle attività proposte dall'esperta di madrelingua inglese.

Nella classe 5A l'insegnante ha fornito agli alunni - per cinque incontri- dei testi sull'Australia: storia, usi, costumi, fauna...chiedendo loro di ascoltare la lettura cercando di seguire il testo. (Abilità listening e reading).

Dopo la lettura e la traduzione dei vocaboli nuovi (sempre facendo dedurre loro il significato attraverso una spiegazione in inglese, senza l'utilizzo, quindi, della lingua italiana), nella seconda parte di ogni intervento procedeva ad una comprensione orale del testo coinvolgendo tutti gli alunni che, in questo modo, hanno avuto la possibilità di esercitarsi anche nell'abilità dello speaking.

Nel corso dell'ultimo di questi cinque incontri l'insegnante ha proposto agli alunni anche una serie di domande scritte a cui dovevano rispondere senza consultare il testo. (Abilità reading e writing).

Nel corso delle rimanenti tre lezioni ha spiegato l'utilizzo dei comparativi e dei superlativi, chiedendo poi ai bambini di inventare delle frasi che li contenessero, frasi che, dopo essere state ripetute e condivise con i compagni, sono state scritte (abilità writing).

Gli interventi dell'insegnante madrelingua sono stati parzialmente seguiti, tramite Skype, anche dall'alunno Casula Francesco che si collegava dall'ospedale tutte le volte che le sue condizioni di salute glielo permettevano.

Tutti gli alunni si sono dimostrati interessati alle proposte dell'insegnante che ha saputo coinvolgerli attivamente nelle conversazioni e nelle attività proposte.