

Titolo : **“Il gioco dei paesaggi”**

Laboratorio interdisciplinare sulla costruzione e rappresentazione dello spazio con bambini di 6/7 anni .

Classe: 1[^]B Scuola Primaria “G. Marconi” di Castelfranco Emilia (MO)

Numero di partecipanti: 23 alunni

Insegnante: Antonella Casarini

Obiettivi:

GEOGRAFIA

- I principali riferimenti topologici.
- Concetti e relazioni spaziali.
- Connettivi logici.
- Sistemi di riferimento.

MATEMATICA/GEOMETRIA

- Concetti topologici.
- Orientamento su mappe.
- Utilizzo di coordinate per individuare caselle e incroci sul piano cartesiano.
- Misura.

TECNOLOGIA

- Manipolare e trasformare materiale di vario genere per costruire oggetti.

EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE

- . Comprendere che l'immagine è un modo di considerare la realtà.
- . Osservare paesaggi e riprodurli.
- . Riconoscere le relazioni spaziali nella realtà e nella sua rappresentazione.
- . Osservare le forme nella realtà.

Descrizione delle varie fasi:

Gioco di comunicazione centrato sulla dettatura di un paesaggio in miniatura, realizzata da un bambino a un altro separato da uno schermo.

1[^] attività: ricognizione delle relazioni spaziali di base;

2[^] attività: intesa terminologica sulla parola”paesaggio” conoscere gli elementi che costituiscono elementi un paesaggio;

3[^] attività: costruire un paesaggio e disegnarlo da punti di vista diversi;

4[^] attività: analisi e riflessione sulle diverse rappresentazioni per coglierne le caratteristiche specifiche di ognuna;

5[^] attività: costruire e ricostruire oltre lo schermo un paesaggio con i bambini posti uno di fianco all'altro.

6[^] attività: costruire e ricostruire oltre uno schermo un paesaggio con i bambini posti uno di fronte all'altro;

7[^] attività: costruire in modo pratico il piano cartesiano e fissare le coordinate;

8[^] attività: conoscere il concetto di distanza e di misura;

9^ attività: costruire e ricostruire oltre lo schermo un paesaggio su indicazione del compagno utilizzando il piano cartesiano;

10^ attività: analisi e riflessione sulla attività svolte e verifica.

Risultati conseguiti:

A livello spaziale “il gioco dei paesaggi” ha offerto ai bambini un’occasione per:

- organizzare degli oggetti in uno spazio (tavolo) e in relazione tra di loro (in un microspazio); definire con il linguaggio verbale e gestuale delle relazioni spaziali, attraverso la dettatura del paesaggio costruito a un compagno che, senza guardare, deve realizzare a sua volta un paesaggio uguale al primo;
- valutare, a livello individuale, di coppia e di gruppo, l’uguaglianza/differenza tra i due paesaggi realizzati, esprimendo a livello verbale e gestuale le relazioni spaziali tra gli elementi del microspazio (paesaggio) e del mesospazio (aula in cui la costruzione ha avuto luogo);
- rappresentare graficamente alcune relazioni spaziali, attraverso il disegno da diversi punti di vista di uno dei paesaggi realizzati, tenendo conto di ciò che si vede piuttosto che di ciò che si sa;
- valutare e discutere le strategie grafiche individuate per dar conto dei diversi punti di vista dai quali il paesaggio è stato considerato;
- cogliere le opportunità offerte dall’utilizzo di sistemi di riferimento quali il piano cartesiano e le coordinate per orientarsi nello spazio.