

TELLING STORIES

GOLDILOCKS AND THE THREE BEARS

HOW TO USE STORIES AND RHYMES TO ENRICH OUR LESSON

Come usare storie e rime per arricchire la nostra lezione

CLASSI 3A (19 alunni) e 3C (22 alunni) Scuola Primaria "G. Marconi" A.S. 2016/17

INSEGNANTE: Parmeggiani Alice

DISCIPLINA: Lingua inglese

OBIETTIVI:

- Comprendere il senso generale di brevi storie presentate in classe.
- Interagire con un compagno o con l'insegnante per descrivere ambienti e persone utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.
- comprendere vocaboli, espressioni note e memorizzarne altri nuovi da utilizzare in situazioni adeguate relative alla sfera personale e all'ambiente di vita del bambino

Contenuti: lessico: famiglia, arredi domestici, abbigliamento, cibo, parti del corpo, animali

-alcuni aggettivi e verbi comuni (sleep, sit, live, drink)

strutture grammaticali:

Where is.....? It's ON/UNDER/IN/BETWEEN/IN FRONT OF/BEHIND/NEAR..

il verbo essere

there is/ there are.....

FASE 1

LA STORIA

-Racconto da parte dell'insegnante della storia "Goldilocks and the three bears"(Riccioli d'oro e i tre orsi) ED. GIUNTI JUNIOR.

E' stato ricreato sulla cattedra l'ambiente della casa dei tre orsi: tavolo con appoggiate 3 tazze di dimensioni diverse, con 3 sedie di diverse dimensioni, letti di 3 grandezze diverse e ovviamente sono stati utilizzati pupazzi connotati come i personaggi della storia: mamma orsa, papà orso, baby bear e Goldilocks.



-Proposta di domande per verificare che la storia fosse stata compresa:

ad esempio : Who is this? (chi è questo?) What is he wearing?

Is the milk/ porridge hot?

Is Daddy Bear's bed hard or soft?

Look at Goldilocks! Has she got black hair? Ecc.

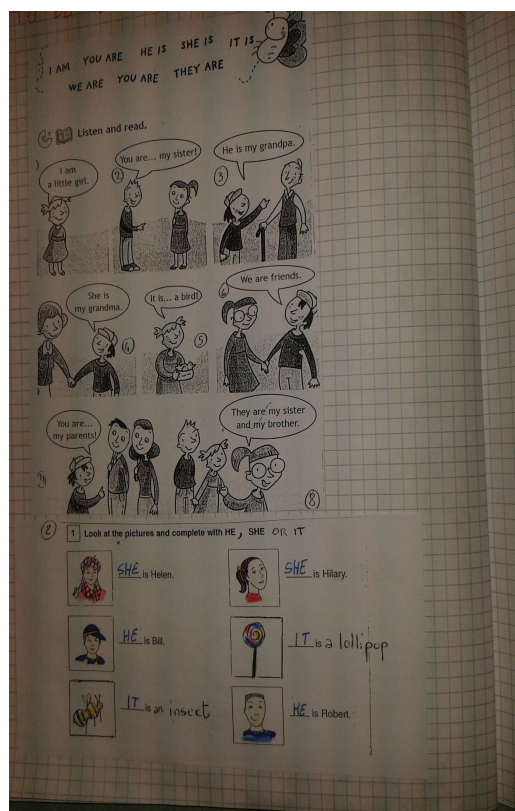
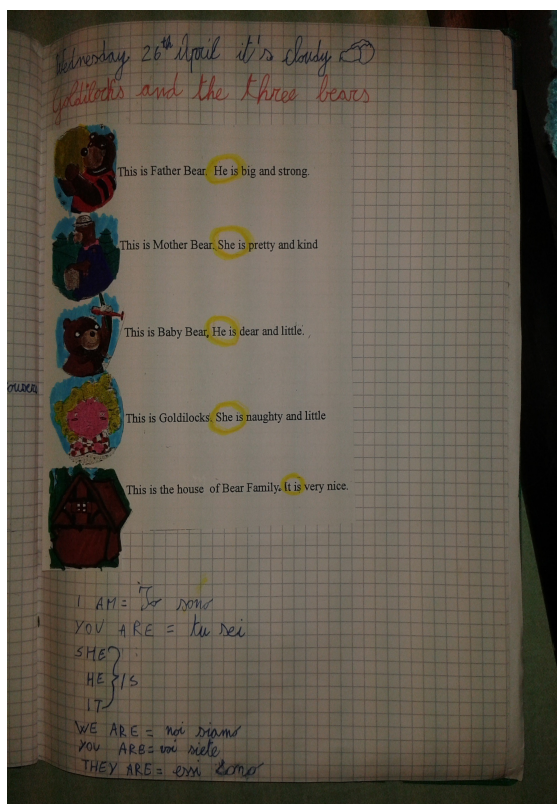
-Visione del cartone animato in Lingua Inglese sulla LIM:

<https://www.youtube.com/watch?v=YZ4gg8GLwA4>

FASE 2

IL LAVORO

- descrizione orale e scritta dei personaggi: -uso del verbo essere
- uso del verbo Have got
- struttura: she/he is wearing.....



- Presentazione dei nuovi vocaboli relativi alla casa
- Utilizzo delle forme linguistiche: There is/ there are
verbo essere + aggettivi
where is.....?

- Ai bambini è stato chiesto di elencare in italiano o in inglese i principali arredi che si trovano nei vari ambienti della casa (alcuni sono stati studiati lo scorso anno).
- Ciascuno ha disegnato su cartoncino l'elemento proposto e lo ha collocato nell'ambiente giusto nella casa disegnata su un cartellone; l'insegnante poi ha scritto i vocaboli.
- Ciascuno poi ha incollato sul quaderno la scheda "THE THREE BEARS' HOUSE" che presentava i vocaboli con la relativa pronuncia.
- Ai bimbi è stato assegnato il compito di studiare i vocaboli, poi in classe sono state effettuate attività per consolidare l'uso di parole e strutture attraverso:

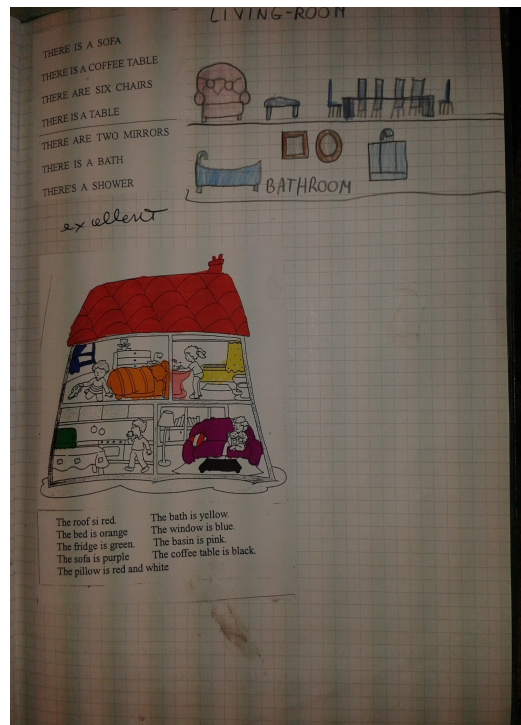
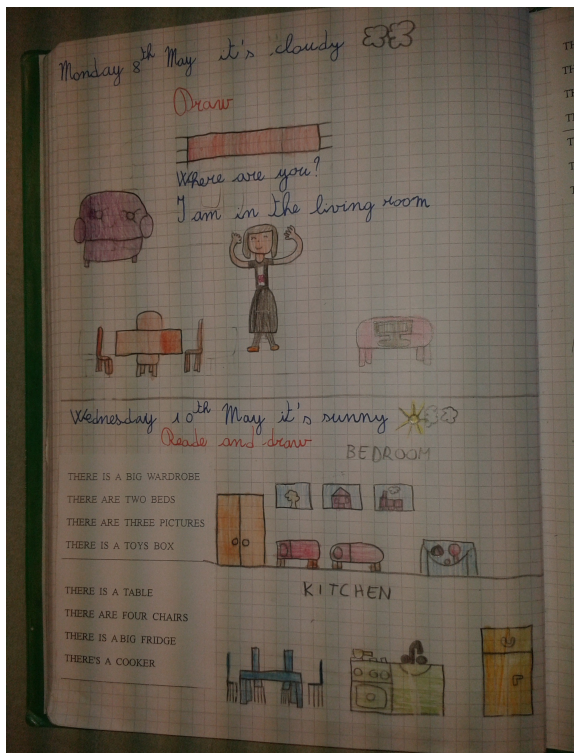
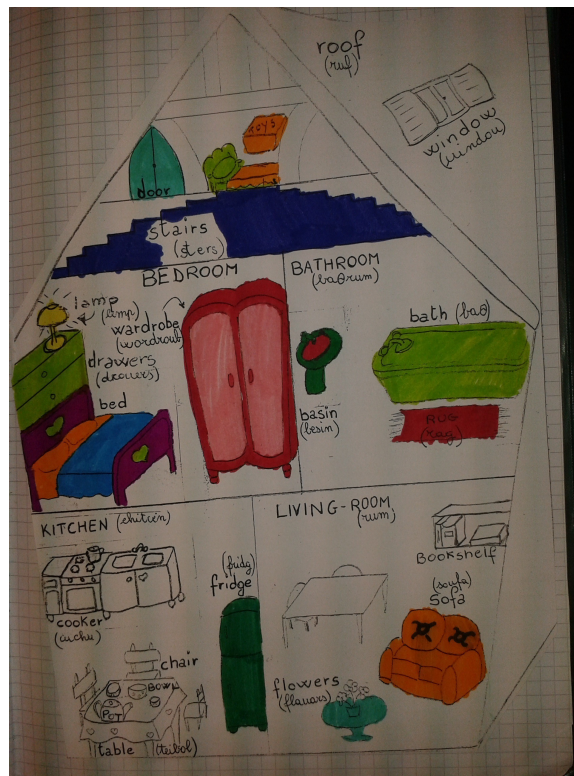
giochi con flash cards, cruciverba

attività di listening: indovinelli "What is Goldilocks talking about? Di cosa sta parlando G":

(l'insegnante col pupazetto Goldilocks descrive oggetti e luoghi della casa e i bimbi devono indovinare, poi a turno gli alunni impersonano Goldilocks e descrivono oggetti e ambienti per farli indovinare agli altri);

lettura e comprensione di semplici descrizioni di ambienti con successivo disegno;

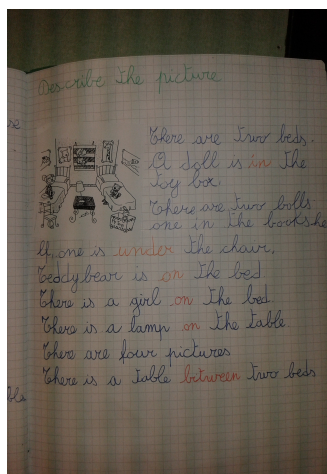
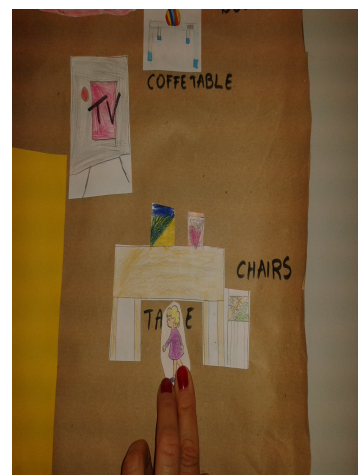
semplici questionari orali: ad es. Where is the table?... Is the sofa in the bathroom? ecc



FASE 3

WHERE IS GOLDILOCKS?

-presentazione di ON, IN., UNDER, BETWEEN, IN FRONT OF, BEHIND, NEAR



-memorizzazione e uso dei localizzatori proponendo:

- canzoni
- **giochi:** "Teacher says" (I bambini devono eseguire i comandi dell'insegnante ma solo se prima dice "Teacher says")
 - "Where is Goldilocks?" (un alunno esce dall'aula, gli altri nascondono la figurina di Goldilocks in aula, l'alunno che era uscito rientra e deve chiedere a un compagno "Where is Goldilocks?" chi risponde deve dare indicazioni ad es. "She is behind Adam. She is under a desk. She is.....")
- **descrizione di immagini**
- **data un'immagine completamento di questionari**
- **descrizione della propria camera, conversazione sulla casa di ciascuno**

FASE 4

VERIFICA La verifica del percorso è stata effettuata attraverso la prova di Istituto

RISULTATI CONSEGUITI

- Tutti gli alunni hanno ottenuto risultati positivi nelle verifiche di Istituto
- l'utilizzo di una storia, dei suoi personaggi per effettuare attività di diverso tipo, è stato fortemente motivante;
- acquisizione di maggior disinvoltura nell'esprimersi in lingua inglese
- aumento della comprensione orale globale di un messaggio