

## **GIOCHIAMO CON LE LETTERE E LE PAROLE**

SEZIONE D SCUOLA INFANZIA PICASSO

(26 bambini coinvolti della sezione 5 anni)

Il progetto di quest'anno ha avuto come tema l'avvicinamento dei bambini alla lingua scritta.

L'obiettivo principale è quello di fornire proposte educative, didattiche e metodologiche volte ad aiutare i bambini ad avvicinarsi nel modo più fluido e divertente alla lettura e alla scrittura.

L'accostamento dei bambini alla lingua scritta avviene infatti molto prima dell'apprendimento sistematico del leggere e dello scrivere alla scuola primaria, sia come avvio all'incontro con il libro e alla comprensione del testo, sia come interessamento al sistema di scrittura.

Tramite l'immersione in un ambiente ricco d'informazioni e d'immagini, capace di stimolare la curiosità per la lingua ed i modi di scriverla, i bambini hanno avuto modo di ampliare i loro personali processi di elaborazione.

Il percorso è stato molto ampio e articolato e ha visto i bambini coinvolti sia in un ampliamento della comunicazione verbale attraverso l'ascolto, la comprensione, la rielaborazione di storie, brevi testi, poesie, filastrocche, sia in un affinamento della percezione percettiva e fonologica attraverso giochi fonologici, riconoscimento dei suoni iniziali e finali delle parole, scansione delle parole in sillabe e affinamento delle capacità .....laboratorio grafo motorio.

La sezione è stata attrezzata in angoli debitamente attrezzati (l'angolo delle parole, l'appello) che si sono trasformati in micro mondi dove i bambini hanno sperimentato spontaneamente la letto-scrittura, verificato le proprie idee, mettendole in crisi e quindi evolvendo la propria teoria linguistica.

Di seguito sono documentate due tappe di questo lungo e articolato percorso.

### IL MIO NOME

Nei bambini la concettualizzazione del nome è più avanzata rispetto alle altre parole. Per questo motivo siamo partite dalla riflessione sul nome proprio di ciascun bambino, in quanto su di esso possiamo far loro compiere riflessioni che non sono ancora possibili sulle altre parole scritte.

Dopo aver dipinto il proprio autoritratto con tecniche composite, i bambini sono stati invitati a scrivere il proprio nome cercando le lettere appropriate su riviste e quotidiani, ritagliarle, incollarle.

Sono state condotte riflessioni attraverso interviste individuali e in piccolo gruppo sul proprio nome (Ti piace? Chi ha deciso di chiamarti così? Come ti piacerebbe chiamarti?) e di confronto tra nomi (E' lungo? È corto? Formazione di raggruppamenti di nomi che iniziano con la stessa lettera o che terminano con la stessa lettera...)



#### OBBIETTIVI:

- Riconoscere il proprio nome
- Scomporlo nelle sue lettere costitutive.
- Ricomporlo
- Saper ritagliare e incollare.

#### ALFABETIERE DELLE FORME

Le lettere hanno qualcosa di magico, sono l'origine del linguaggio, sono immagine e suono.

Abbiamo chiesto a ciascun bambino di osservare la lettera iniziale del proprio nome e di pensare in che cosa poteva trasformarsi.

Ogni lettera rimanda a un oggetto, una forma, un animale che non deve iniziare necessariamente con quella lettera, anzi...

Ne è scaturito un alfabetiere coloratissimo e fantastico che è stato appeso alle pareti della sezione.

In un secondo momento è stato chiesto ai bambini di fare un elenco di cose che iniziassero con la propria iniziale e disegnarle.

## OBIETTIVI

- Riconoscere la lettera iniziale del proprio nome.
- Ingrandirla e la trasformarla in “che cosa può diventare?”
- Trovare tante parole che iniziano con quella lettera e rappresentarle.





