**Docente tutor: (nome cognome, disciplina di insegnamento, eventuale ruolo di sistema): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Docente neo-assunto: (nome cognome, disciplina di insegnamento, eventuale ruolo di sistema)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Esperienza n. \_\_ , docente tutor osserva, data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **Situazione di apprendimento:** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ambito** | **Descrittore** | **Cosa fa il docente** | **Cosa fa l’alunno** | **Risultati attesi** | **Punti di forza** | **Punti di debolezza** |
| Progettazione didattica | Chiarezza dei bisogniChiarezza obiettiviConoscenza precisa dei contenutiAdeguatezza dei contenutiAdeguatezza dei tempiAderenza al curricolo d’istitutoCollaborazione con i colleghiRapporti con il territorio |  |  |  |  |  |
|  Dimensione organizzativa | Utilizzo efficace degli spaziUtilizzo efficace dei tempiOrganizzazione degli alunni in gruppiGestione efficace di esigenze emergenti |  |  |  |  |  |
|  Dimensione metodologica | Coinvolgimento dell’alunno come parte attiva del proprio processo d’apprendimentoScelta di modalità di comunicazioneUtilizzo di modalità comunicative diverseRispetto dei tempi d’apprendimento degli alunniRispetto degli diversi stili cognitivi degli alunniModalità di personalizzazioneAcquisizione di un metodo di lavoro efficace da parte dell’alunnoSviluppo dell’autonomia dell’alunno |  |  |  |  |  |
|  Dimensione relazionale | Creazione di un clima sereno, collaborativoCapacità di comunicazioneMotivazione all’apprendimentoFacilitazione e incoraggiamento al dialogo e alla partecipazioneRispetto delle diversitàValorizzazione delle diversità |  |  |  |  |  |
|  Valutazione didattica | Monitoraggio frequente degli apprendimentiValorizzazione dei miglioramentiConsapevolezza del valore formativo della valutazioneCapacità di rivedere le proprie scelte |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |