

PROGETTO ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO, AFFETTIVITÀ dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria

AZIONI:

1. **ACCOGLIENZA** (scuola dell'infanzia)
2. **CONTINUITÀ ed ACCOGLIENZA** (scuola infanzia/primaria – scuola primaria/secondaria)
3. **ORIENTAMENTO ed INTEGRAZIONE SCOLASTICA**
4. **EDUCAZIONE ALLA SALUTE e ALL’AFFETTIVITÀ**

AZIONE 1: Accoglienza alla scuola dell'infanzia

Docente responsabile: Persico Gelsomina

Obiettivi:

- Favorire il sereno distacco dalla famiglia, superando ansie, timori e paure.
- Avviare un proficuo inserimento nel nuovo ambiente scolastico.
- Realizzare un clima rassicurante, favorendo rapporti positivi con gli altri bambini.
- Favorire l'acquisizione di una autonomia fisica.
- Favorire la partecipazione in gruppo ad attività comuni.
- Favorire un rapporto di scambio proficuo tra scuola e famiglia.
- Passaggio di informazioni tra docenti di ordini diversi.

Classe/i Destinatari: alunni di nuovo inserimento. 3 anni:

- Picasso
- A.Frank sez. unica
- Maggiolino

Metodologie prevalenti:

- Dialogo con i genitori.
- Preparazione di uno spazio accogliente e curato.
- Progettazione di giochi a piccolo e grande gruppo, giochi motori per le prime relazioni.
- Scelta dei materiali che favoriscano le relazioni interpersonale.
- Esperto di musica – danza
- Conoscenza del percorso formativo ed esperienziale dei bambini ed in particolare delle esperienze significative realizzate nell'ultimo anno del nido di infanzia.
- Oggetto di passaggio

Contenuti specifici:

- Momenti di accoglienza e dialogo con i genitori.
- Accoglienza e inserimento, con modalità graduali, dei bambini.
- Individuazione di un oggetto di passaggio, o strumento significativo nel percorso formativo-educativo del nido d'infanzia ed utilizzato come momento di raccordo dalla scuola dell'infanzia
- Documentazione su schede per il passaggio di informazioni, con il relativo colloquio tra docenti
- Verifica e valutazione del progetto.

Prodotti / Risultati attesi

- Creazione di un clima caldo e rassicurante.
- Collaborazione scuola – famiglia
- Promozione del desiderio di essere parte attiva dell'ambiente scolastico

Durata

Intero anno scolastico con particolare attenzione ai primi mesi di frequenza

Risorse umane

Docenti delle scuole

Beni e servizi

Strutture scolastiche

AZIONE 2: Continuità infanzia - primaria

Obiettivi:

- Avviare un proficuo inserimento nel nuovo ambiente scolastico, superando ansie, timori e paure.
- Realizzare un clima rassicurante, favorendo rapporti positivi con gli altri bambini.

- Favorire la gestione dell'autonomia e delle emozioni
- Favorire la partecipazione in gruppo ad attività comuni
- Favorire un rapporto di scambio proficuo tra scuola e famiglia.
- Passaggio di informazioni tra docenti di ordini diversi.

Classe/ i Destinatari: alunni di nuovo inserimento: 6 anni

- Marconi
- Deledda
- Don Milani

Metodologie prevalenti:

- Dialogo con i genitori.
- Preparazione di uno spazio accogliente e curato.
- Oggetto di passaggio
- Scelta dei materiali che favoriscano le relazioni interpersonale.
- Drammatizzazione del libro scelto come oggetto di passaggio da parte delle insegnanti oltre animazione concordata a livello territoriale
- Attività grafo – motorie concordate dai docenti della scuola dell'infanzia e della primaria
- Conoscenza del percorso formativo ed esperienziale dei bambini

Contenuti specifici:

Nei confronti delle famiglie

- Incontro con il dirigente sulla struttura e organizzazione scolastica, prima dell'iscrizione scolastica
- Consulenza e accompagnamento da parte dei docenti nel momento dell'iscrizione (supporto alla compilazione dei moduli, consulenza ecc.).
- Assemblea a settembre a classi già formate in cui vengono illustrati l'organizzazione, gli spazi della scuola e il progetto continuità.
- Colloqui individuali con la famiglia a Ottobre e per ogni famiglia in ingresso in ogni ordine di scuola

Nei confronti degli alunni

- Le insegnanti delle classi quinte visitano le sezioni dei cinque anni delle varie scuole dell'infanzia, partecipano ad un'attività e/o leggeranno ai bambini un racconto.
- I bambini della scuola dell'infanzia, accompagnati dai loro insegnanti, visitano la scuola primaria e partecipano ad un'attività didattica con gli alunni della primaria
- Un gruppo di insegnanti drammatizza, nei giorni stabiliti per la visita della scuola primaria, il libro scelto come oggetto di passaggio
- I bambini della scuola dell'infanzia lavorano su attività concordate, per il consolidamento di abilità grafiche che verranno continuate nei primi mesi di scuola primaria (laboratorio grafo motoria)
- Per tutte le classi: la prima settimana di scuola è dedicata all'accoglienza con attività specifiche miranti alla ricostruzione della classe e alla conoscenza dei nuovi docenti

Tra docenti

- Si programmano, in intesa con tutte le scuole dell'infanzia del territorio, attività grafo-motorie. Esse saranno elementi ponte tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria
- Condivisione di strumenti uguali in tutto l'istituto – griglie e modelli, parametri di valutazione
- Preparazione, a cura della scuola dell'infanzia, di lavori inerenti l'oggetto di passaggio. Tali lavori verranno poi portati ed esposti nelle diverse scuole primarie.
- Passaggio d'informazioni per la formazione delle classi prime
- Documentazione su schede di passaggio dei bambini di cinque anni
- Colloqui tra i docenti a classi già formate per il passaggio d'informazioni relativo ai bambini, se necessario.
- Verifica e valutazione del progetto.

Prodotti / Risultati attesi

- Creazione di un clima accogliente e rassicurante.
- Collaborazione scuola – famiglia
- Promozione del desiderio di essere parte attiva dell'ambiente scolastico
- Coordinamento delle attività di continuità fra i diversi ordini di scuola e miglioramento delle azioni
- Rispetto della situazione di partenza degli alunni

<p>Durata Intero anno scolastico</p>	<p>Risorse umane Docenti delle scuole</p>	<p>Beni e servizi Strutture scolastiche</p>
<p>AZIONE 3: Continuità primaria - secondaria di primo grado</p>		
<p>Docente responsabile: Persico Gelsomina</p>		
<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Avviare un proficuo inserimento nel nuovo ambiente scolastico, superando ansie, timori e paure. ▪ Realizzare un clima rassicurante, favorire rapporti positivi. ▪ Favorire la gestione dell'autonomia e delle emozioni ▪ Favorire un rapporto di scambio proficuo tra scuola e famiglia. ▪ Creare situazioni favorevoli all' apprendimento. ▪ Passaggio di informazioni tra docenti di ordini diversi 		
<p>Classe/ i Destinatari: alunni di 11 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scuola secondaria 'G.Marconi' 		
<p>Metodologie prevalenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialogo con i genitori. ▪ Preparazione di uno spazio accogliente e curato. ▪ Modalità di accoglienza che favoriscano le relazioni interpersonale, definite annualmente dai Consigli di Classe ▪ Progetti ponte anche per l'inserimento degli alunni diversamente abili. 		
<p>Contenuti specifici:</p> <p>Nei confronti delle famiglie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Incontro con il dirigente sulla struttura e organizzazione scolastica, prima dell'iscrizione scolastica ▪ Consulenza e accompagnamento da parte dei docenti nel momento dell'iscrizione (supporto alla compilazione dei moduli, consulenza ecc.). ▪ Assemblea a settembre a classi già formate in cui vengono illustrati l'organizzazione, gli spazi della scuola e il progetto continuità. ▪ Colloqui individuali con la famiglia a Ottobre e per ogni famiglia in ingresso in ogni ordine di scuola <p>Nei confronti degli alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Accoglienza degli alunni delle classi V della scuola primaria nelle classi della scuola secondaria per assistere alle lezioni ▪ Attività di continuità programmate annualmente tra i docenti delle classi V e della scuola secondaria ▪ Incontri dei professori della scuola secondaria con gli alunni delle classi V per dare informazioni e rispondere a domande sulla scuola secondaria ▪ Attività di accoglienza delle classi prime, a settembre, definite ogni anno dai Consigli di classe ▪ <u>Per tutte le classi:</u> la prima settimana di scuola è dedicata all'accoglienza con attività specifiche miranti alla ricostruzione della classe e alla conoscenza dei nuovi docenti <p>Tra docenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I docenti delle classi V concordano contenuti, metodologie comuni, strategie d'intervento per la definizione di progetti ponte ▪ Condivisione di strumenti uguali in tutto l'istituto – griglie e modelli, parametri di valutazione ▪ Passaggio d'informazioni per la formazione delle classi prime. ▪ Passaggio dei quaderni degli alunni per i quali si ritiene opportuno ▪ Documentazione su schede di passaggio ▪ Colloqui tra i docenti a classi già formate per il passaggio d'informazioni relativo agli alunni, se necessario ▪ Verifica e valutazione del progetto. 		
<p>Prodotti / Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Creazione di un clima accogliente e rassicurante. ▪ Collaborazione scuola – famiglia ▪ Promozione del desiderio di essere parte attiva dell'ambiente scolastico ▪ Coordinamento delle attività di continuità fra i diversi ordini di scuola e miglioramento delle azioni ▪ Rispetto della situazione di partenza degli alunni 		

Durata Intero anno scolastico	Risorse umane Docenti delle scuole	Beni e servizi Strutture scolastiche
AZIONE 3: orientamento		
Docente responsabile: Chiara Costanzo		
Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare i bisogni di alunni e famiglie ▪ Orientare e compiere scelte consapevoli 		
Classe/ i Destinatari: classi II e III - scuola secondaria di primo grado dell'I.C. "Marconi"		
Metodologie prevalenti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflettere sulla propria crescita non solo fisica, ma anche emotiva e cognitiva ▪ Conoscere le proprie potenzialità e riflettere sulle proprie risorse personali con aiuto esperto ▪ Creare incontri formativi per le famiglie per le classi II e III ▪ Riflettere sul significato della scelta consapevole ▪ Conoscere l'organizzazione scolastica italiana e specificatamente della provincia ▪ Sostenere anche i genitori nell'avvio della scelta del futuro anno scolastico 		
Contenuti specifici: Classi seconde secondaria Riflessioni sulle proprie potenzialità Responsabilità e scelte Il sistema scolastico italiano Incontri per i genitori Lecture dal libro di Antologia (educazione all'affettività) Lavoro di condivisione e discussioni in classe sul "Sogno nel cassetto" (e temi) Incontri con la psicologa (due incontri da due ore ciascuno e relativo lavoro a cura del docente di Lettere) Laboratori presentati dal Museo Casa ferrari di Modena Visione di film (La storia infinita, Jimmy Grimble) Visita all'Ist. Superiore Spallanzani di Castelfranco e relativi laboratori Incontri con figure professionali di particolare interesse Attivazione della psicologa dell'orientamento 2 interventi della psicologa sulle tematiche della scelta e dell'orientamento nelle classi II secondaria Formazione per i genitori 2 incontri serali sull'orientamento scolastico Classi terze secondaria 1 intervento di esperti sull'orientamento scolastico della Provincia classi III rivolto a docenti, alunni e famiglie Lecture dal libro di Antologia Lavoro di condivisione e discussioni in classe (e temi) Incontri con rappresentanti di istituti superiori del territorio Visione di film Analisi dettagliata dell'opuscolo sulle scuole della provincia Bachecca di classe con gli annunci degli open-day Analisi della modulistica che la famiglia deve compilare CdC di dicembre: consiglio orientativo (e consegna durante il ricevimento generale) Progetto 'In paese' (scuola secondaria) per lo sviluppo di abilità sociali cfr.oltre		
Prodotti / Risultati attesi Elaborare il concetto di scelta consapevole Accompagnare e sostenere alunni e famiglie in una scelta ponderata e responsabile Favorire il successo scolastico		
Durata <ul style="list-style-type: none"> ▪ II quadrimestre – classi II ▪ Intero anno scolastico classi III 	Risorse umane Docenti delle scuole, psicologa della scuola, referenti dell'orientamento degli istituti superiori	Beni e servizi Strutture scolastiche
PROGETTO D'INTEGRAZIONE SCOLASTICA "In paese: i servizi e le strutture commerciali"		
Docenti responsabili: Mariarosaria Bardelli		

<p>Obiettivi: Obiettivo generale: accrescere e consolidare le autonomie sociali Obiettivi specifici: Sapersi orientare all'interno del paese Conoscere la segnaletica stradale e il comportamento di pedoni e ciclisti Relazionarsi adeguatamente in ambiti extrascolastici Chiedere informazioni o aiuto Organizzare ogni singola uscita pianificando tempi e attività Consolidare l'uso consapevole dell'euro</p>		
<p>Classe/i Destinatari: Suola secondaria di primo grado – Marconi Possono partecipare tutti gli alunni in situazione di handicap e altri alunni, i cui nominativi verranno segnalati dai rispettivi consigli di classe. L'organizzazione delle attività, compresa l'eventuale turnazione dei destinatari, resta comunque a carico e sotto la responsabilità del gruppo di progetto.</p>		
<p>Metodologie prevalenti: Gli alunni saranno accompagnati in paese in piccolo gruppo, con gli insegnanti di sostegno, o individualmente, con il personale educativo, e visiteranno le sedi dei principali servizi a disposizione dei cittadini (servizio demografico, ufficio postale, biblioteca, C.U.P., stazione ferroviaria e delle autocorriere, un supermercato o centro commerciale ecc.). Le uscite saranno accuratamente progettate, a scuola, con gli alunni destinatari. Dopo lo svolgimento di ogni visita inoltre verrà stesa una breve relazione corredata da fotografie.</p>		
<p>Contenuti specifici: Le attività legate alla compravendita potranno essere oggetto di ulteriore approfondimento durante le ore di matematica e adeguatamente valutate. Parimenti dovranno essere valutate le attività linguistiche.</p>		
<p>Prodotti / Risultati attesi Attraverso l'attività "in situazione" l'alunno apprenderà quali sono i servizi a disposizione del cittadino sul territorio comunale e come comportarsi per soddisfare diverse necessità. Si auspica una progressiva diminuzione della dipendenza dall'adulto e, nel caso in cui persistano difficoltà, l'instaurarsi di una relazione di fiducia per ottenere aiuto dai pari. Durante le uscite saranno scattate foto che, raccolte assieme alle relazioni in un quadernone o su cartelloni, serviranno da documentazione/prodotto del progetto.</p>		
<p>Durata L'intero anno scolastico, indicativamente da novembre a fine aprile, durante le ore di lezione. Attività di piccolo gruppo: ogni "modulo", della durata di quattro ore circa, sarà suddiviso in attività di progettazione, uscita e attività di riepilogo e documentazione. Dato che al momento non è possibile fissare un calendario, ogni uscita verrà di volta in volta comunicata ai coordinatori delle classi e agli interessati con congruo anticipo. Le uscite individuali con il p.e.a. verranno adeguatamente pianificate a parte e potranno anche essere più numerose nell'arco della settimana.</p>	<p>Risorse umane Insegnanti di sostegno e P.E.A.</p>	<p>Beni e servizi Macchina fotografica digitale e p.c. della scuola. Materiale di consumo: carta da pacchi e fogli A4, cartucce per stampante a colori.</p>

AZIONE N. 4

Eduzione alla salute e all'affettività

Docente responsabile: M. Luisa Nobili

Finalità

Sostenere gli alunni nel loro processo di crescita fisiologico, al fine di maturare l'adozione di comportamenti corretti, evitando abusi e devianze.

Obiettivi

Promuovere e adottare comportamenti igienico sanitari corretti
Rispondere alle curiosità inerenti la crescita ed i cambiamenti fisici
Promuovere l'accettazione di sé e del proprio corpo
Imparare a riconoscere la propria identità sessuale
Prevenire abusi e comportamenti a rischio
Conoscere forme di volontariato

Classe/ i Destinatari:

alunni delle classi prime sc. primaria
alunni classi quinte primaria
alunni classi seconde secondaria

Metodologie prevalenti:

Affettività:

- 2 interventi di due ore ciascuno per le classi V da parte di operatori dell'ASL locale e della psicologa della scuola per affrontare le tematiche del cambiamento fisico e psicologico
- 2 interventi della psicologa d'istituto rivolte ai genitori su tematiche di loro interesse.

I progetti proposti da Sapere & Salute sono proposti dall'ASL di Modena e sono consultabili al sito <http://saperesalute.ppsmodena.it/>

Contenuti specifici

Classi I sc. primaria

Salute & Sapere: Sorridi alla prevenzione

Classi quinte primaria

Ed. alla sessualità e affettività

Conoscenza dell'apparato sessuale maschile e femminile.
Il tema della pubertà con i relativi cambiamenti e i possibili disagi
Il diventare ragazzo e ragazza

Ed. alla salute

Progetto proposto dall'AVIS di Castelfranco Emilia

Scuola Secondaria

Salute & Sapere: 'Conoscere lo spazio giovani'

Medicina sportiva di Modena: antidoping

Conoscere il 118: metodiche ed interventi

Differenza tra interventi di urgenze e di emergenza
Prime pratiche di pronto soccorso



RETE DI SCUOLE
CHE
PROMUOVONO
SALUTE

Prodotti / Risultati attesi

Maturare comportamenti corretti dal punto di vista igienico e sanitario
Aiutare gli alunni a sviluppare un'adeguata consapevolezza di loro stessi, del loro corpo, focalizzando l'attenzione sulle principali differenze psicologiche e comportamentali
Conoscere i rischi del consumo di sostanze stupefacenti, dopanti

Durata

In base alle programmazioni di classe.
Interventi della operatrice ASL (affettività) 2 ore per ogni classe V

Risorse umane

Esperti dell'ASL in libera professione
Referente Educazione alla salute
Psicologa
Medico della medicina sportiva
Medici e volontari dell'AVIS e della Croce Blu di Castelfranco E.

Beni e servizi

Aula magna, Croce Blu, laboratorio di scienze, materiale specifico dei vari laboratori di Sapere & Salute