



Castelfranco E., 13 – 04 - 2013

**Oggetto: descrizione dettagliata del progetto 'Un curriculum verticale per il successo formativo',
Linea 1.**

Come già specificato il progetto, parte integrante del POF della scuola, è l'insieme di diverse azioni che si sono modulate nel corso degli anni e che nella loro globalità vogliono mirare a sostenere l'alunno nel suo percorso scolastico a partire dai tre anni. Nei primi anni di scolarizzazione si pone particolare attenzione all'area espressiva, come modalità aggregante ed inclusiva, capace di far superare le barriere comunicative che spesso isolano gli alunni che, per diversa estrazione sociale e culturale, non hanno gli strumenti per cominciare fra di loro e per avere accesso ai linguaggi della conoscenza.

Alla scuola primaria, nei primi due anni continua l'esperienza del laboratorio espressivo proprio per facilitare la conoscenza dell'altro, per superare eventuali situazioni di determinato da diversi fattori, per controllare l'emotività e i comportamenti scomposti, ma anche come utilizzo consapevole di un linguaggio universale come quello della musica.

Nella scuola primaria si prevedono inoltre:

- azioni volte al consolidamento delle competenze in ambito linguistico per quanto riguarda il recupero di alcune abilità di base, strutturati in relazione agli esiti delle prove Invalsi
- azioni di potenziamento matematico per la costruzione di percorsi d'approfondimento rivolti alle eccellenze, in collaborazione con l'Università di Modena, facoltà di didattica della matematica.

Da tre anni poi s'è consolidata nelle classi 3° e 4°, con successo, l'esperienza del gioco degli scacchi considerato parte integrante della formazione del pensiero logico e strategico, gli alunni, senza distinzioni, partecipano con entusiasmo anche alle competizioni riportando spesso ottimi risultati (Molti sono gli alunni stranieri che partecipano con successo a tornei provinciali e regionali).

Un discorso a parte è invece l'intervento del madrelingua inglese nelle sezioni dei 4 – 5 anni della scuola dell'infanzia e nelle classi 3 – 4 – 5 della scuola primaria, come è noto è fondamentale che i nostri alunni acquisiscano la lingua inglese, ormai lingua veicolare in tutti i contesti economici e culturali, in modo sicuro soprattutto a livello audiorale, in 5° elementare è prevista, a pagamento, la possibilità della certificazione *Young Learners*, valida a livello europeo, presso il Cambridge di Modena.

Tale impianto progettuale ha costi di gestione piuttosto elevati che la scuola fatica a sostenere, pertanto, qualora venissero meno i fondi necessari, verrebbe compromessa tutta la ricerca metodologica e didattica sottesa e l'offerta formativa verrebbe notevolmente depauperata.

Area espressiva

Presso la scuola dell'infanzia n. 6 sezioni dai 3 ai 5 anni

Laboratorio espressivo musicale



rivolto a tutti gli alunni obiettivi:

- scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando in modo consapevole voce, corpo e oggetti
- socializzare e sviluppare comportamenti relazionali corretti
- riconoscere ed esternare le emozioni positive e negative
- approcciare alle diverse culture sonore nel mondo

Bisogni

Personale esterno

8 ore per ogni sezione (6) d'intervento di personale esperto

Totale 48 ore

Presso la scuola primaria 15 classi

Laboratorio espressivo musicale per le classi I e II

Rivolto a tutte le classi I e II della scuola primaria

Obiettivi:

- accogliere gli alunni delle classi prime con modalità ludiche
- attivare processi di socializzazione e cooperazione
- promuovere l'integrazione delle componenti percettivo motorie, cognitive e affettivo sociali della persone
- creare spazi per la libera espressione di tutti gli alunni
- creare momenti d'incontro
- articolare combinazioni, timbriche, ritmiche e melodiche ed eseguirli con la voce, il corpo e piccoli strumenti

Bisogni

Personale esterno

8 ore per 15 classi di personale esperto

Totale ore 120

Si precisa che il percorso d'educazione musicale per gli alunni delle classi IV e V confluisce nell'attività extrascolastica del coro d'istituto attivo ormai da 4 anni e nei corsi di chitarra.

Area logico matematica

Laboratorio di scacchi per le classi III e IV – 15 classi

Esperienza consolidata in tutti i plessi da due anni, ha visto aumentare l'interesse e la motivazione degli alunni, nell'anno scolastico 2010 - 2011 l'Invalsi ha condotto nell'istituto una sperimentazione con esiti molto positivi sulla interrelazione tra esiti delle prove nazionali Invalsi e pratica degli scacchi.

Obiettivi

Controllare il proprio comportamento in termini di capacità di riflessione

- accettare le sconfitte
- rispettare l'avversario
- stimolare una sana e sportiva competitività



- stabilire relazioni di causa ed effetto
- trovare soluzioni
- analizzare situazioni problematiche
- sviluppare il pensiero divergente

Bisogni

Personale esperto

8 ore per 15 classi di personale esperto

Totale ore 120

Laboratori d'approfondimento matematico per la classi IV e V

Alcuni docenti da anni collaborano con l'Università di Modena facoltà di didattica della matematica con sperimentazioni sulle cosiddette macchine matematiche, ogni anno gli alunni delle classi IV e V partecipano ai giochi matematici dell'Università Bocconi di Milano, è attivo un gruppo di studio (che comprende tutti gli ordini di scuola) di matematica che riflette sulle diverse dimensioni dell'apprendimento della disciplina e delle difficoltà connesse, sperimentando in classe procedure e strategie condivise, è pertanto ferma la volontà di mantenere i risultati ottenuti e di valorizzare le esperienze consolidate. Forte è anche la valenza orientativa di queste attività.

Obiettivi:

- acquisire il sapere attraverso il saper fare
- sviluppare le capacità d'osservazione e riflessione
- leggere dati e tabelle
- costruire ragionamenti attraverso attività laboratoriali, discussioni fra pari e manipolazioni di modelli
- sviluppare la capacità di problem solving
- costruzione e consolidamento dei significati di raggruppamento e di valore posizionale delle cifre
- trasferire conoscenze acquisite in altri contesti
- migliorare la capacità di leggere istruzioni
- giochi di logica

Bisogni

Le ore sono utilizzate su specifica pianificazione dopo un'attenta ricognizione dei bisogni ed individuazione di obiettivi, saranno svolte da docenti impegnanti nella ricerca svolta in collaborazione con l'Università

Classi 14

Ore 40 annuali per il plesso 'Marconi'

Ore 20 annuali per il plesso 'Don Milani'

Ore 20 annuali per il plesso 'G. Deledda'

Di attività d'insegnamento aggiuntivo

Totale 80 ore

Area linguistica



A classi aperte e a piccoli gruppi

Laboratori di recupero delle abilità di lettura e comprensione del testo

Il rispetto dei tempi e degli stili cognitivi degli alunni impone sempre più azioni personalizzate d'insegnamento - apprendimento, le diversità devono essere comprese e accolte in ambienti rassicuranti come appunto il piccolo gruppo che permette di adottare strategie individualizzate e più efficaci per superare eventuali difficoltà. Si prevede un utilizzo mirato delle tecnologie di cui la scuola dispone anche grazie ai precedenti progetti finanziati dalla **Fondazione Cassa di Risparmio** di Modena, come, ad esempio, LIM, notebook, sintonizzatori vocali, audiolibri, come la ricerca didattica suggerisce.

Obiettivi:

- rafforzare l'autostima
- essere consapevole dei propri limiti, ma anche delle proprie potenzialità
- consolidare le abilità di base per quanto riguarda la capacità di lettura e comprensione del testo, mediante l'utilizzo di metodologie attive e personalizzate

Bisogni

Le ore sono utilizzate su specifica pianificazione dopo un'attenta ricognizione dei bisogni ed individuazione di obiettivi, si prevede l'utilizzo di personale esterno con professionalità adeguate e competenze specifiche, rigorosamente selezionato.

Ore 60 annuali per il plesso 'Marconi'

Ore 20 annuali per il plesso 'Don Milani'

Ore 20 annuali per il plesso 'G. Deledda'

Totale 100 ore

Inglese

Intervento madrelingua inglese nelle sezioni 4 – 5 anni (n. 4)

Nelle classi III (n. 8)

Nelle classi IV – V (n. 14)

L'utilizzo del docente madrelingua vuole:

- avvicinare i bambini fin dalla scuola dell'infanzia alle sonorità della lingua inglese, incrementando la naturale motivazione all'apprendimento linguistico del bambino
- suscitare una motivazione all'apprendere, attraverso un approccio divertente alla lingua straniera
- far comprendere semplici parole ed espressioni inglesi.
- far acquisire, attraverso ritmi e filastrocche, le basi per sviluppare una buona pronuncia

L'esperienza di ascolto/fruizione di lingua parlata autentica in situazioni comunicative reali permette di:

- consolidare le capacità di ascolto e comprensione orale
- sviluppare e potenziare le capacità di interazione orale
- migliorare la capacità di comunicare in lingua inglese nei diversi ambiti della vita quotidiana, ampliando il vocabolario e acquisendo nuovi modi di dire ed espressioni idiomatiche



- potenziare la competenza semantica
- sviluppare la capacità di produzione di messaggi orali su argomenti noti di interesse personale o sociale
- stimolare negli studenti il desiderio di comunicare motivandoli all'uso costante della lingua straniera in contesti significativi
- implementare la capacità di produrre fonemi corretti, intonazione e pronuncia adeguati
- prendere coscienza delle grandi differenze tra l'inglese parlato della comunicazione orale e quello più tradizionale dei testi scolastici
- riscontrare differenze ed analogie tra la proprio lingua d'origine e quella inglese
- conoscere più direttamente elementi della cultura della lingua di studio
- accedere agli esami della Certificazione Esterna *Young Learners* con validità internazionale presso il Cambridge di Modena

Bisogni

Si prevedono interventi di:

sezioni infanzia (n. 4): 8 ore totale 32

classi 3° (n. 8): 8 ore totale 64

classi 4° e 5° (n. 14): 10 ore totale 140

totale complessivo ore 236

Il Dirigente Scolastico
Vilma Baraccani