



**SCUOLA DELL'INFANZIA
PROGETTO ALIMENTAZIONE**

Premessa

L'alimentazione è un bisogno fondamentale dell'uomo. Il cibo fin dagli albori della civiltà ha esercitato una forte influenza sui comportamenti sociali. La sua condivisione in famiglia e in società, rappresenta una modalità di comunicazione, di contatto con il mondo esterno e di scambio con gli altri. Compito della scuola è quello di accompagnare i bambini nella conquista di un atteggiamento consapevole e positivo verso il cibo e gli alimenti, che consenta loro di capire, di scegliere e di trovare il proprio benessere a tavola. Il progetto vuole costituire una significativa occasione di crescita del bambino e di coinvolgimento della famiglia per promuovere il benessere del bambino stesso mediante esperienze ed iniziative condivise.

Campi di esperienza	Obiettivi	Attività
IL SE' E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none">➤ Rafforzare l'autonomia e l'identità personale.➤ Rispettare gli altri e le loro esigenze.➤ Favorire relazioni positive nel gruppo per il miglioramento del livello di autostima e per il sostegno emotivo-affettivo.➤ Disponibilità a cooperare con gli altri e ad aiutarli.➤ Scoprire il piacere corporeo e il piacere sensoriale del cibo.➤ Conoscere e motivare i propri gusti.	<ul style="list-style-type: none">❖ Giochi di socializzazione e di conoscenza.❖ Giochi simbolici nell'angolo della cucina, per riprendere ed elaborare i contenuti delle esperienze.❖ Giochi di gruppo per controllare i movimenti e coordinarli con quelli dei compagni.❖ Routine di vita pratica(colazione, pranzo, merenda).❖ Drammatizzazioni/animazioni
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none">➤ Riconoscere le parti del proprio corpo.➤ Esplorare lo spazio con il corpo.➤ Sviluppare tutte le capacità sensoriali e percettive.➤ Manipolare materiali utili per la realizzazione di elementi che identificano il proprio corpo e l'alimentazione.➤ Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e il gioco.	<ul style="list-style-type: none">❖ Giochi motori liberi e guidati.❖ Esperienze senso percettive e di manipolazione.❖ Assaggi diretti



IMMAGINI, SUONI, COLORI	<ul style="list-style-type: none">➤ Prendere coscienza della globalità del proprio corpo e saperlo rappresentare.➤ Rappresentare episodi della propria vita.➤ Sviluppare capacità percettive, visive, manipolative per tutti i linguaggi.➤ Sviluppare capacità inventive e creative.➤ Capacità di rielaborare e raccontare le fasi di esperienze ed esperimenti scientifici compiuti o osservati.➤ Rappresentare graficamente le esperienze collegate all'alimentazione.	<ul style="list-style-type: none">❖ Rappresentazione globale del proprio corpo.❖ Individuazione e denominazione delle parti del corpo.❖ Realizzazione della propria carta d'identità❖ Riconoscimento delle funzioni di alcune parti del corpo.❖ Allestimento di cartelloni.❖ Schede operative e creative.❖ Rielaborazione grafiche e iconiche delle esperienze.
I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none">➤ Saper raccontare una esperienza.➤ Comprendere il contenuto di un racconto.➤ Scrivere in modo spontaneo alcune parole.➤ Memorizzare semplici poesie e filastrocche.➤ Denominare le parti del corpo.➤ Riconoscere e verbalizzare correttamente gli alimenti.➤ Descrivere sensazioni legate all'alimentazione, usando termini specifici .➤ Conoscere la provenienza alimentare e descrivere semplici esperienze.	<ul style="list-style-type: none">❖ Lettura di semplici racconti.❖ Racconto di episodi della propria vita.❖ Conversazioni con adulti e compagni per raccontare.❖ Scambiarsi ricordi personali.❖ Momenti di conversazione per esprimere idee e opinioni su fatti e fenomeni di vita familiare.❖ Descrizione delle varie parti del corpo e delle sue funzioni.❖ Lettura d'immagini.❖ Osservazioni dirette, ricerca su materiale librario, letture, resoconti famigliari.❖ Canti, poesie e filastrocche.❖ Osservazioni, descrizioni, riflessioni e rielaborazioni verbali delle esperienze.



<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Riconoscere le proprie trasformazioni corporee in relazione allo scorrere del tempo.➤ Conoscere la propria storia: la nascita, i bisogni, i vestiti, le abitudini, i giocattoli, i cibi, i vari compleanni e le prime conquiste.➤ Sviluppare capacità di osservazione, esplorazione, manipolazione con l'impiego di tutti i sensi.➤ Conoscere e rappresentare la globalità e le parti dello schema corporeo.➤ Conoscere le qualità e le caratteristiche degli alimenti e rappresentare cibi.➤ Descrivere funzioni e trasformazioni degli alimenti.	<ul style="list-style-type: none">❖ La valigia dei ricordi.❖ Ricostruzione della propria storia.❖ Io com'ero, cosa facevo, cosa mangiavo, come mi vestivano.....❖ Io come sono, cosa faccio, cosa mangio, come mi vesto.....❖ Io come sarò, cosa farò, cosa mangerò, come mi vestirò....❖ Il compleanno.❖ Costruzione di calendari.❖ Rievocazione del ciclo biologico di alcuni alimenti.❖ Importanza degli alimenti per una crescita equilibrata. Classificazioni, raggruppamenti, seriazioni.❖ Visita ad una fattoria didattica.
---------------------------------------	---	---

METODOLOGIA:

Osservazioni, conversazioni, attività grafiche, brevi storie, evidenziando i diversi momenti, mettere in sequenza, ricostruire una storia, calendari, tabelloni.....

VALUTAZIONE:

osservazione occasionale e sistematica, documentazione delle attività, registrazione in – itinere delle competenze.