

# GLI INDICATORI RELATIVI AL COMPORTAMENTO

Commissione Continuità e Orientamento A. S. 2008 - 2009

## Premessa

**“La scuola è luogo di incontro e di crescita di persone. Persone sono gli insegnanti e persone sono gli allievi”**

da Indicazioni per il Curricolo

Oggi la nostra società esprime una particolare difficoltà nella convivenza, che si evidenzia con la trasgressione delle comuni regole di convivenza sociale fino agli episodi più gravi di violenza.

La scuola, insieme alla famiglia, rappresenta la risorsa educativa che può consentire alle giovani generazioni di intraprendere percorsi formativo – educativi volti alla crescita civile e culturale della persona. Secondo le **Indicazioni per il Curricolo** la scuola è *“un luogo dove si riconosce significato a ciò che si fa e dov’è possibile la trasmissione dei valori che danno appartenenza, identità, passione. Primo fra tutti, il rispetto di sé e degli altri generato dalla consapevolezza che esiste un valore intangibile: la dignità di tutti e di ciascuno, nessuno escluso.”*

L’Istituto Comprensivo “Marconi” accetta questa sfida elaborando un documento in cui si evidenziano quattro obiettivi educativi trasversali per la Scuola dell’Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado, sebbene in una prospettiva graduale ed evolutiva. I docenti metteranno in atto tutte le metodologie e le strategie per il miglior raggiungimento di questi quattro obiettivi educativi da parte di ciascun alunno, nel rispetto delle sue peculiarità. La valutazione del comportamento terrà conto del percorso di maturazione di ognuno e sarà effettuata in decimi, da cui la necessità di evidenziare i criteri che definiscono la non sufficienza, ovvero il 5.

Il seguente documento si inserisce armonicamente nel progetto educativo dell’Istituto Comprensivo “G. Marconi”, in quanto la sua stesura si è basata sul **curricolo** elaborato lo scorso anno scolastico dalla Commissione Curricolo, con l’ausilio del Regolamento d’Istituto e il contributo dei lavori svolti dalle interclassi su quest’argomento.

Il documento, inoltre, chiarisce le intenzioni educative della scuola e diventa uno strumento che definisce il ruolo dei soggetti coinvolti, una sorta di **contratto formativo** tra docenti, alunni famiglie, come suggeriva, negli obiettivi didattici, lo stesso **curricolo** d’istituto.

## La struttura

Il documento si articola in quattro parti:

1. **gli indicatori del comportamento**: in cui si evidenziano gli obiettivi educativi trasversali, ai quali tutti gli obiettivi disciplinari devono tendere;
2. **le metodologie e le strategie didattiche**: le azioni compiute dai docenti al fine di perseguire gli obiettivi per ciascun alunno, rispettandone le capacità, modalità e i tempi di apprendimento;
3. **i comportamenti relativi agli indicatori**: ovvero i comportamenti che i bambini dovrebbero assumere per dimostrare di aver raggiunto gli obiettivi proposti, su cui la collaborazione della famiglia può incidere in modo significativo;
4. **i criteri che definiscono il cinque nel comportamento**.

## 1. GLI INDICATORI DEL COMPORTAMENTO

Obiettivi educativi trasversali

- **Rispetta le regole della classe / sezione**
- **Rispetta l'ambiente**
- **Rispetta sé e gli altri**
- **Partecipa alle attività.**

## 2. LE METODOLOGIE E LE STRATEGIE DIDATTICHE

Cosa fa l'insegnante

- ❖ Esplicita il contratto formativo
- ❖ Rileva e discute comportamenti non corretti
- ❖ Offre stimoli di riflessione e di argomentazione mediante l'apporto delle discipline/campi di esperienza
- ❖ Attribuisce incarichi per il funzionamento della classe / sezione
- ❖ Opera un controllo sistematico
- ❖ Organizza attività individuali e di gruppo
- ❖ Comunica costantemente con le famiglie
- ❖ Legge, discute e mette a disposizione il Regolamento d'Istituto.

## 3. I COMPORTAMENTI RELATIVI AGLI INDICATORI

Com'è e cosa fa l'alunno

- **Rispetta le regole della classe / sezione**
  1. Rispetta degli orari scolastici
  2. Mantiene l'ordine negli spostamenti
  3. Saluta e mantiene il silenzio quando entra un adulto in aula
  4. Durante l'attività didattica sta seduto composto e in silenzio (non si disturba)
  5. I giocattoli eventualmente portati a scuola devono essere lasciati nella cartella durante le lezioni e possono essere utilizzati solo durante la ricreazione o con l'esplicito permesso dell'insegnante
  6. L'uso del cellulare è vietato su tutto l'orario scolastico
  7. Il cambio dell'ora è funzionale al cambio del docente e del materiale

- **Rispetta l'ambiente**

1. Rispetta il materiale comune, personale e degli altri
2. Utilizza i bagni in modo civile e educato
3. Durante la mensa, la ricreazione, momenti collettivi (manifestazioni, incontri con esperti ecc. e le uscite didattiche) valgono le norme esplicitate.

- **Rispetta sé e gli altri**

1. Rispetta la figura del docente, rispetta gli adulti che frequentano l'ambiente scolastico (rispetta il genitore per la scuola dell'infanzia)
2. Rispetta i compagni
3. Rispetta le opinioni e il pensiero degli altri
4. Rispetta il diverso
5. Controlla la propria aggressività fisica e verbale in ogni momento scolastico
6. Esprimere in maniera pacata e in modo adeguato il proprio dissenso
7. Alza la mano prima di parlare
8. Si dimostra collaborativo con insegnanti e compagni e disponibile ad assumersi incarichi

- **Partecipa alle attività**

1. Partecipa alle attività in base alle proprie capacità ed ai propri tempi d'attenzione
2. Apporta il proprio contributo
3. È collaborativo.

#### 4. I CRITERI PER IL 5 IN COMPORTAMENTO

Il 5 in condotta si fonda su una **valutazione complessivamente negativa** dei seguenti indicatori

- **Rispetta le regole della classe / sezione**

- Durante l'attività didattica non sta seduto composto e in silenzio (disturba)

- **Rispetta l'ambiente**

- Non rispetta il materiale comune, personale e degli altri

- **Rispetta sé e gli altri**

- Non rispetta la figura del docente, non rispetta gli adulti che frequentano l'ambiente scolastico
- Non controlla la propria aggressività fisica e verbale in ogni momento scolastico

- **Partecipa alle attività**

- Non partecipa in alcun modo alle attività, dopo aver attivato tutte le strategie.